



重庆市行知职业技术学校
Chongqing Xingzhi Vocational Technical School



中等职业教育质量年度报告

(2024)

- 国家级重点中等职业学校
- 全国职业教育先进集体
- 全国德育教育基地

二〇二四年十二月

公开形式及网址

质量年报公开形式：本报告以电子文档形式发布

发布网站：<http://124.223.89.9:89/qmtjz/2590.html>

重庆市行知职业技术学校
中等职业学校年度质量报告

2024

二〇二四年十二月

内容真实性责任声明

学校对 重庆市行知职业技术学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

吴安鸣

2024 年 12 月 22 日

目 录

第一部分 报告前言	10
一、编制说明	10
二、学校简介	10
第二部分 报告正文	13
1.学校概况	13
1.1 基本情况	13
1.2 专业建设	14
1.3 学生规模	16
1.4 师资队伍	18
1.5 办学条件	19
2.人才培养	21
2.1 立德树人	21
2.2 课程建设	24
2.3 “三教”改革	27
2.3.1 师资建设	27
2.3.2 教材建设	27
2.3.3 教法改革	28
2.4 信息化建设	31
2.5 毕业去向落实	31
2.5.1 就业质量	31
2.5.2 升学情况	33
2.5.3 创新创业	34
2.6 学生发展	35
2.7 在校体验	35
3.产教融合	40
3.1 “两翼”情况	40
3.2 校企合作	41
3.3 实习实训	45
3.4 双师共培	47
4.服务贡献	50
4.1 服务行业企业	50
4.2 服务地方发展	51
4.3 服务乡村振兴	53
4.4 服务国家战略	55
5.文化传承	56
5.1 传承工匠精神	56
5.2 传承红色文化	57
5.3 传承中华优秀传统文化	59
5.4 传承地方特色文化	61

6.国际合作	63
6.1 留学生培养质量	63
6.2 合作办学质量	64
6.3 提升学生国际化素养质量	67
6.4 助力“一带一路”建设质量	69
7.发展保障	71
7.1 党建引领	71
7.2 政策落实	74
7.3 学校治理	78
7.3.1 坚持和完善党支部领导下的校长负责制	77
7.3.2 完善学校决策管理机制	78
7.3.3 完善民主监督体系	78
7.3.4 学校数字治理能力	79
7.4 质量保证	81
7.4.1 内部质量保证体系建设情况	82
7.4.2 教学质量保证体系运行情况	82
7.5 经费保障	84
8.面临挑战	86
8.1 面临挑战	86
8.2 措施与建议	87
8.2.1 加强师资队伍建设	87
8.2.2 深化产教融合与服务地方	88
8.2.3 强化质量意识与质保体系	88
8.2.4 优化专业结构，增设紧缺专业	88
附表	90
表 1 人才培养质量计分卡	90
表 2 满意度调查表	91
表 3 教学资源表	92
表 4 服务贡献表	93
表 5 国际影响表	94
表 6 落实政策表	95

附表目录

表 1-1	2023-2024 学年度招生人数统计表（单位：人）	17
表 1-2	2023-2024 学年度全日制在校学生统计表（单位：人、%）	17
表 1-3	2023-2024 学年度毕业生情况统计表（单位：人、%）	17
表 1-4	教师队伍整体结构一览表（单位：人、%）	18
表 1-5	专任教师学历和职称结构一览表（单位：人、%）	18
表 1-6	专任教师年龄结构一览表（单位：人、%）	19
表 1-7	学校占地面积与建筑面积统计一览表（单位：平方米）	19
表 1-8	学校基本办学条件指标统计一览表（人、元/生、册/生）	19
表 2-1	2023-2024 学年度毕业生就业情况一览表	32
表 2-2	毕业生就业满意度反馈情况	32
表 2-3	用人单位反馈情况	32
表 2-4	毕业生服务三次产业人数情况	33
表 2-5	毕业生升学情况	33
表 2-6	创新创业大赛获奖情况	34
表 2-7	人才培养质量计分卡	35
表 2-8	满意度调查表	37
表 3-1	校企合作开展育人情况一栏表	43
表 3-2	2023-2024 学年度校企合作成果一栏表	43
表 3-3	2023-2024 学年度学生实习情况表	46
表 3-4	2024 学年度学生职业技能等级鉴定情况表	46
表 4-1	学校公共技术服务平台情况	51
表 4-2	学校专业与地方产业对接情况	52
表 6-1	国际影响表	63
表 6-2	2023-2024 学年度考入日本国内大学学生统计表	64
表 7-1	相关政策文件落实情况	75
表 7-2	落实政策表	78

附图目录

图 1-1	学生技能大赛部分作品	16
图 1-2	快乐“食”光焕新颜	20
图 2-1	学生参与生活艺能大比拼	23
图 2-2	学生在开心农场开展劳动教育课程	24
图 2-3	大数据专业户外拍摄活动	26
图 2-4	每日校园晨诵	29
图 2-5	全国名师杜淑红为学校全体教师授课	30
图 2-6	国际棋联大师们与学校师生亲切互动合影	38
图 2-7	前拉脱维亚财政部长、国际棋联管委会副主任	39
图 3-1	学校参加全国智能制造与机器人运维行业产教共同体成立大会	41
图 3-2	学校摄影专业老师们与金夫人摄影基地摄影总监进行交流	44
图 3-3	李老师在双师培训总结会上的作品展示（左二为李老师）	47
图 3-4	旅游与酒店管理专业李春老师参与碧桂园酒店培训项目	49
图 4-1	学校体育专业学生参加全国 U 系列田径锦标赛	53
图 4-2	旅游与酒店管理专业学生作为志愿者参与服务	54
图 4-4	学校与重庆科创职业学院签订合作办学协议	56
图 5-1	全国劳动模范、全国五一劳动奖章张能瑜报告会	57
图 5-3	重庆著名的非物质文化遗产传承人陈洋大师指导学生	60
图 5-4	学校长嘴壶表演团在长寿区教师节庆祝大会上演出	61
图 6-2	学校留学指导师赴日探望留日学生	67
图 6-3	学校学生赴日参加游学活动	68
图 6-4	学校学生给非洲孩子讲课	70
图 6-5	杜俊宏（右一）与湖东学院森敏子校长合影	71
图 7-1	长寿区凤山派出所副所长魏巍到校	74
图 7-2	学生集体上团课	80
图 7-3	青年教师上党课	81
图 7-4	学校道路焕然一新	85

案例目录

案例一 以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改	15
案例二 快乐“食”光换新颜	20
案例三 劳动教育大课堂，培养能力涵养品格	22
案例四 穿越千年，汉服之美拍摄活动	25
案例五 四季晨诵，启智润心	28
案例六 班主任经验交流会暨国家级名师经验分享会	30
案例七 乐在“棋”中——国际象棋冶性养德	38
案例八 产教融合共同体，共筑人培新典范	40
案例九 摄影艺术的深度交融与实践提升	44
案例十 践行产教融合教师先行融合	46
案例十一 践行产教融合教师先行融合	48
案例十二 搭建实践平台，服务地方发展	52
案例十三 让青春与乡村振兴“双向奔赴”	54
案例十四 “四史”教育，沁润师生红心向党	58
案例十五 非遗文化长嘴壶走进行知校园	60
案例十六 私人订制培养，服务学生未来发展	65
案例十七 多渠道提升学生国际化素养质量	68
案例十八 留学就业有保障	70
案例十九 社区民警进校园，守护师生保安全	73
案例二十 推进党组织领导的校长负责制，促进学校发展行稳致远	80
案例二十一 校园道路焕新颜，师生出行畅无忧	85

重庆市行知职业技术学校 中等职业学校年度质量报告

第一部分 报告前言

一、编制说明

本报告是重庆市行知职业技术学校发布的 2024 年度质量报告。

报告组织范围：重庆市行知职业技术学校

报告时间范围：2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日

报告发布周期：年度报告

报告数据说明：本报告采用数据来自于重庆市行知职业技术学校

报告获取方式：本报告以电子文档形式发布，电子文档将发布于学校网站：<http://www.xzvs.cn> 并提供在线阅读

联系方式：重庆市行知职业技术学校

地 址：重庆市长寿区校园路 30 号

邮 编：401220

电 话：023-40234455

传 真：023-40234477

网 址：<http://www.xzvs.cn>

二、学校简介

重庆市行知职业技术学校创办于 1998 年，坐落于重庆市长寿区，是经重庆市教委正式批准设立的民办中等职业学校。学校是国家级重点中等职业学校、联合国教科文组织创新实验学

校、重庆市中等职业学校战略发展创新试验学校，还建有国家职业技能鉴定所。本学年度，学校作为理事单位加入了全国智能制造与机器人运维行业产教融合共同体，作为副理事长单位加入了全国火锅行业产教融合共同体，产教融合共同体的加入标志着学校在职业教育领域的深入探索与拓展。

学校占地面积达 126.1 亩，建筑面积 4.8 万余平方米，配备了室内体育馆，实训仪器设备总值达 1403 万元。学校现有教职工 78 人，学生 1085 人，开设了包括高星级酒店运营与管理、食品生物工艺、印刷媒体技术等在内的 11 个专业，专业体系丰富多样。

学校始终以“崇德尚能，求真务实”为办学理念，营造“和谐有序，爱满校园”的校风，倡导“敬业 博学 勤奋 善导”的教风，以及“阅读 善思 勤学 苦练”的学风。秉承“办人民满意的职业学校”的总体发展要求，学校走内涵发展之路，依托校企合作，以产学研融合为纽带，精准定位，强化优势，特色办学，质量立校，为社会输送了大量优秀人才，对地方社会经济发展做出了显著贡献。

在服务与合作方面，学校不断探索和深化校企、校地合作的新模式，已与格力电器、华贝电子、光弘科技、碧桂园、戴斯酒店集团等 30 余家行业领军企业建立了广泛的合作关系，并与重庆金妈家餐饮管理有限公司等地方知名企业开展了深度合作。这些举措极大地提升了学生的实践能力，使得毕业生深受

社会各界青睐，一次性就业率持续稳定在 98%左右。2024 年，学校进一步加深了与碧桂园集团长寿公司的合作，在共同建立“行知凤悦酒店管理学院”的基础上，继续深化产业学院的管理与教学合作，旨在培养更多具有国际视野和实战能力的酒店管理人才。同时，学校还与重庆金妈家餐饮管理有限公司合作设立了“餐饮管理创新研究中心”，以及与东莞华贝电子、光弘科技探讨了更深层次的产学研合作项目，不断拓宽校企合作的新领域，推动教育与产业的深度融合。

此外，学校还积极拓展国际视野，与日本、韩国等国家及我国香港、台湾地区开展了广泛的交流与合作，选派师生赴海外及港台地区进行访学进修，提升了师生的国际素养和视野。

凭借严谨的治学态度、稳定的教学秩序和良好的育人环境，学校在技能人才培养方面取得了显著成就，确保了人才培养的高质量。因此，学校先后荣获全国职业教育先进集体、全国毕业生就业工作先进集体、全国德育教育基地等多项殊荣，彰显了其在职业教育领域的卓越地位与贡献。

第二部分 报告正文

1.学校概况

1.1 基本情况

重庆市行知职业技术学校创办于 1998 年,是经重庆市教委批准设立的民办全日制中等职业学校,是国家级重点中等职业学校、联合国教科文组织创新实验学校、重庆市中等职业学校战略发展创新试验学校。学校座落于重庆市长寿区,占地 126.1 亩,建筑面积 4.8 万平方米,建有室内体育馆,实训仪器设备总值 1403 万元,教职工 78 人,学生 1085 人。学校以践行人民教育家陶行知生活教育理论为办学指导思想,以办人民满意的职业教育、办百年名校为发展愿景,以培养会做人、会交际、会生活、会学习、会爱美的德艺双馨的中高级技能人才为办学宗旨,坚持“崇德尚能,求真务实”的办学理念,“和谐有序,爱满校园”的校风,“敬业 博学 勤奋 善导”的教风;“阅读 善思 勤学 苦练”的学风。确立了以食品生物、旅游酒店管理专业为特色,培养现代服务业转型升级所需的高素质技能人才的专业发展定位,开设机电技术应用、工业机器人技术应用、印刷媒体技术、食品加工工艺、城市轨道交通车辆运用与检修、数字媒体技术应用、高星级饭店运营与管理、中餐烹饪、动漫与游戏设计、影视与影像技术、休闲体育服务与管理等 11 个专业,7 个“3+2”分段制专业。学校办学章程和制度科学规范,落实和执行良好,促进了学校高质量发展。学校是全国陶行知

研究会会员单位、重庆市教育学会理事单位、重庆市陶行知研究会理事单位。荣获全国职业教育先进集体、全国毕业生就业工作先进集体、全国德育教育基地等荣誉称号。

1.2 专业建设

为了适应社会需求并促进学生全面发展，重庆市行知职业技术学校不断深化产教融合，加速传统专业的转型升级，积极培育新兴专业，并致力于打造品牌专业，从而构建起一批优质的专业群。学校围绕“新闻传播、旅游、轻工纺织装备制造、教育与体育、食品药品与粮食、电子与信息”六大领域，精心规划了四个专业群。

其中，机电与新能源技术专业群紧密对接重庆市的特色优势产业和传统产业的转型升级需求，以工业机器人技术应用为主干专业；大数据专业群则瞄准战略性新兴产业和未来产业的发展趋势，以数字媒体艺术设计和影像与影视技术为核心专业；食品技术专业群贴合现代服务业和地方传统产业的发展需求，主打中餐烹饪和食品加工工艺专业；旅游专业群则以高星级酒店运营与管理为主干，培养旅游行业的专业人才。

2024 年，学校进一步拓宽专业范围，新增了城市轨道交通车辆运营与检修、动漫与游戏设计两个新兴专业，为学生提供了更多元化的学习选择和发展空间。通过资源整合和师资队伍强化建设，学校不断提升各专业群的整体实力和竞争力，同

时与合作企业、院校建立紧密的合作关系，共同推动产学研深度融合，为学生创造更多实践机会和就业途径。

为确保教学质量，学校制定了严格的教学质量标准和评估体系，涵盖办学定位、专业规模、课程建设、实训条件、师资队伍、校企合作、社会服务能力及人才培养质量等八大维度。在专业教学上，学校注重培养学生的综合素质和创新能力，通过课程改革和教学方法的创新，有效提升了教学质量和学生的学习成效。2024 年，学校实施了“3+2”中高职分段衔接贯通培养项目，惠及 176 名学生，占在校生总数的 17.1%。

此外，为提升学生的职业技能和实践能力，增强就业竞争力，学校积极推进“1+X”证书制度，与认证机构合作开展职业技能培训和证书考核工作。目前，毕业生职业技能等级证书获取率达到 100%，这一制度的试点实施不仅有效提升了学生的就业能力，也进一步凸显了学校的专业特色和竞争优势。

案例一 以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改

技能大赛既是一个展示中职学子技能风采、弘扬工匠精神的盛大舞台，也是一次次不断挑战自我，突破自我的过程，更是不断超越自我、技能升华的过程。五月，学校举办了“强国有我，技能成才”行知学校第十届技能大赛，涵盖机电、旅游、食品、大数据、体育等 31 个项目，吸引了 1008 名学生积极参与。在为期一个月的比赛中，学生们各展所长，机电专业展现

精湛技艺，旅游专业呈现创新思维，食品专业带来味觉盛宴，大数据专业揭示数据智慧，体育专业彰显运动激情。经过激烈角逐，459 名学生及 15 个班级团队脱颖而出，荣获佳绩，展现了扎实的技能基础和出色的综合素质。此次技能大赛不仅是对学生技能的一次大考，更是促进其全面发展的重要平台，实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改”的多重目标，为校园增添了浓厚的技能学习氛围。



图 1-1 学生技能大赛部分作品

1.3 学生规模

2023-2024 学年，学校在校生 1085 人，比上一年度增加 2 人，新招生 376 人,比上年度增加 18 人，增幅 5%，毕业生 348 人，比上年度增加 181 人。

表 1-1 2023-2024 学年度招生人数统计表（单位：人）

招生总人数	专业大类	招生人数
376 人	新闻传播大类	21
	旅游大类	111
	轻工纺织大类	29
	装备制造大类	53
	食品药品与粮食大类	112
	教育与体育大类	29
	电子与信息大类	21

表 1-2 2023-2024 学年度全日制在校学生统计表（单位：人、%）

全日制在校 学生数（人）	专业大类	其中			合计	占比
		一年级	二年级	三年级		
1085	新闻传播大类	21	42	40	103	9.5%
	旅游大类	111	95	104	310	28.57%
	轻工纺织大类	29	40	47	116	10.69%
	装备制造大类	53	68	40	161	14.83%
	食品药品与粮食 大类	112	83	117	312	28.75%
	教育与体育大类	29	36	0	65	5.99%
	电子与信息大类	21	0	0	21	1.93%

表 1-3 2023-2024 学年度毕业生情况统计表（单位：人、%）

毕业生人数（人）	专业大类	毕业生人数（人）	毕业生巩固率
348	新闻传播大类	40	2023 年毕业生巩固率 95.5%，比上一年度增加 2.2%
	旅游大类	104	
	轻工纺织大类	47	
	装备制造大类	40	

	食品药品与粮食大类	117	
	教育与体育大类	0	

1.4 师资队伍

学校教师数量充足，结构合理，教学能力强，整体素质高。现有教职工 78 人，专任教师 62 人，生师比 17.5:1。兼职教师 3 人，占专任教师的 4.8%；校内专任教师中具有硕士及以上学历 8 人，占专任教师的 12.9%；具有中高级职称 3 人，占专任教师的 4.8%；双师型教师 18 人，占专业课教师的 54.5%。市、区级名师和骨干教师 14 人，区级专家人才库 2 人，技能大师工作室大师 1 人。

表格 1-4 教师队伍整体结构一览表（单位：人、%）

年度	教职工人数	专任教师总数	生师比	校内专任教师人数			兼职教师人数			兼职教师占比	双师型教师人数	双师型教师占比
				文化课教师	专业课教师	总数	文化课教师	专业课教师	总数			
2023	113	82	13.2:1	32	50	82	0	5	5	6%	25	30.5%
2024	78	62	17.5:1	29	33	62	1	2	3	4.8%	18	29.1%

表 1-5 专任教师学历和职称结构一览表（单位：人、%）

年度	专任教师总数	学历						职称					
		本科以下		本科		硕士及以上		高级		中级		初级	
		数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例
2022—2023	82	20	25.3 %	53	64.6 %	9	10.9 %	0	0	9	10.9 %	25	30.5%
2023—2024	62	10	16.7 %	44	71%	8	12.9 %	1	1.6	2	3.2%	15	24.2%

表 1-6 专任教师年龄结构一览表（单位：人、%）

学 年 度	专任 教师 总数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2022-2023	82	53	64.6	24	30.4	5	6.3	0	0
2023-2024	62	34	54.8	19	30.6	9	14.5	0	0

1.5 办学条件

学校加大办学投入，办学条件不断改善，办学实力不断增强，基本办学条件指标均达到教育部对中等职业院校人才培养工作评估的标准,完全满足教育教学需要，为在校师生提供了优良的教学资源和学习条件。

表 1-7 学校占地面积与建筑面积统计一览表（单位：平方米）

序号	用地类型	学 年 度	
		2022-2023	2023-2024
1	占地面积	84112.1	84112.1
	其中：绿化占地面积	16200	36100
	操场占地面积	27740	27740
2	建筑面积	48216.75	48216.75
	其中：教学及附属设施面积	22044.62	22044.62
	生活及附属设施面积	19163.4	19163.4
	体育运动及设施面积	7008.73	7008.73
3	生均校园占地面积	77.66	77.52
4	生均校舍建筑面积	44.52	44.43

表 1-8 学校基本办学条件指标统计一览表（人、元/生、册/生）

年度	教职工 人数	专任教 师总数	学生 人数	生师比	仪器设备		图书		
					仪器设 备总值	生均仪器 设备值	纸质 图书	电子 图书	生均 图书
2023	113	82	1083	13.2:1	1370 (万元)	12650.05(元)	30000	2500 0	27.7

2024	78	62	1085	17.5:1	1403.8 (万元)	9629.49(元)	25028	1000 0	33.5
------	----	----	------	--------	----------------	----------------	-------	-----------	------

案例二 快乐“食”光焕新颜

为了营造更加优质的师生就餐体验，学校近期投入约 50 万元对食堂进行了全面改造与升级。2024 年，学校精心策划，聘请了专业设计师与施工团队，对食堂进行了全新的规划与设计。如今，新食堂的空间布局更加合理，环境宽敞明亮、优雅舒适，让每一位师生都能感受到温馨与惬意。



图 1-2 快乐“食”光焕新颜

不仅如此，食堂还引入了智能结算系统等先进设备，大幅提升了运营效率和服务品质。同时，学校还加强了对食堂工作人员的培训与管理，建立了完善的食品质量监督机制，确保每

一份餐饮都健康美味。

综上所述,新食堂改造给学校整体形象带来了显著的提升,不仅改善了就餐环境、提升了食品安全管理水平,还增强了学校硬件设施实力和展现了学校的人文关怀。这些提升不仅让师生受益,也让学校更加自信地面对社会。

2.人才培养

2.1 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针,认真落实立德树人根本任务。学校是教育部授予的“国家级德育工作实验基地”,德育工作基础好,特色鲜明。学校德育工作以当代中职学生心理特征、成长需求为根本,以教育规律和市场规律为指导,突出针对性,时效性。形成了“德育生活化、生活德育化、德育工作常态化”的“三化”德育理念和“全员育人、全过程育人、全方位育人”的“三全”德育网络。形成学发中心处、年级组长、班主任、团队干部、思想政治课教师德育骨干队伍。重点加强爱国主义、职业道德、行为规范、心理健康和遵纪守法方面的教育,培育校园文明风尚,涵养全校德育。主张“生活即教育”,认为“好生活就是好教育,坏生活就是坏教育;康健的生活就是康健的教育,非康健的生活就是非康健的教育”。

学校按照要求开设开足《思想政治课》,配齐思想政治课教师,每周开设特色德育课程《行知素质教育大课堂》。全校教师始终以立德树人为己任,充分发挥课程教学主渠道在思想

政治工作中的作用，积极推动以党史教育为重点的“四史”教育。使思想政治教育贯穿人才培养全过程，引领示范所有课程将思想政治教育融入课程教学各环节，各类课程与思想政治理论课同向同行，效应协同，形成了“大思政课”教育沁润氛围，实现价值引领、能力培养、知识传授“三位一体”，把五育并举理念强调在教育过程中，以培养具有高尚品德、丰富知识、强健体魄、审美能力和劳动技能的全面发展的社会主义建设者和接班人的人才培养目标。

学校坚持阵地育人，通过开学（毕业）典礼、国旗下演讲、元旦晚会、运动会、广播站、班级农场、学生社团以及民族传统节日、纪念日等常规活动以及校、区、市级职业技能竞赛，“全国文明风采”大赛、组织学生参加四史知识竞赛等积极培养学生“真善美”之人格，引导师生树立建设中国特色社会主义现代化的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。学校还特别注意对特殊人群的管理，设立心理咨询室，配备专门教师为学生提供咨询和辅导服务，关注学生的心理健康问题。

案例三 劳动教育大课堂，培养能力涵养品格

学校将劳动教育作为学校特色大力发展，旨在将劳动教育与德育、智育、体育、美育相结合，在劳动中培养能力，涵养品格，促进学生德智体美劳的全面发展。学校把劳动课程归入《生活教育》课程，进入课程表，保证学时，配备教师，贯穿在家庭、学校、社会各个方面。

开辟校园农场。学校利用校内闲置土地，开辟了校园农场，每一个班级 100-150 平方米，作为学生的劳动实践区域。农场以种植蔬菜为主，如西红柿、生菜、茄子、小辣椒、番薯等，易于种植，便于学生参与管理和收获。农场日常维护工作由各班学生轮流负责，并进行年度评比活动。



图 2-1 学生参与生活艺能大比拼

中餐制作，针对不同年级不同水平进行因材施教，高一新生能简单制作 3 种家常菜，高二学生能制作 3-4 种较复杂的菜品，并能达到色香味俱全的水平，在实现劳育的同时也要不断培养学生的审美能力。

针对学生爱好和个人能力强的领域，学校提供多种实践平台，比如增设了家庭园林改造课程，学生在老师的引导下，充分发挥主观能动性，从建模、地平、找线、硬化、初模、凉亭

改造、景观打造，学生全过程参与，在劳动中培养学生系统思考能力以及逻辑能力。

劳动教育让学生们从生活“菜鸟”成为生活小能手，在劳动中慢慢改掉懒惰的习惯，感受到了自我劳动所带来的成就感，提升了学生自我认知水平，培养了学生劳动精神和健康向上的心态，学生满意，家长满意。



图 2-2 学生在开心农场开展劳动教育课程

2.2 课程建设

学校课程建设始终坚持立德树人根本任务，根据市场需求和人才培养目标和在人才培养方案中的地位、作用，建立了完善的课程体系。体系遵循职业教育规律，满足需要、实事求是、尊重差异、促进发展的原则，融入创新创业教育元素，注重培

养学生的实践能力和综合素质。同时，学校不断优化课程结构，更新课程内容，确保课程的前瞻性和实用性。学校每一学期都要召开课程质量建设推进会，为全面提升学校课程质量，提高课堂教学效果，助推学校教学水平提高起到积极作用。将思政教育融入课程教学中，注重培养学生的社会主义核心价值观和职业素养。通过课堂讲解、案例分析、实践体验等多种方式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校积极推进在线开放课程建设，利用信息技术手段提高教学质量和效率。建设了在线课程平台，为学生提供便捷的学习资源和交流渠道。同时，学校还与其他高校和企业合作，共享优质资源，促进教育资源的均衡分布。学校建立了完善的课程建设质量标准和监测评价机制，确保课程质量和教学效果。定期对课程进行评估和反馈，针对存在的问题进行改进和完善。同时，学校还鼓励学生参与课程评价，及时收集学生的反馈意见，提高学生的学习满意度。

案例四 穿越千年，汉服之美拍摄活动

为大力弘扬传统文化，且有机地与专业课程相融合，学校22级影视影像与旅游专业的同学们在长寿古镇开展了一场别开生面的汉服写真实践活动。同学们身着华丽汉服，仿佛穿越千年，古镇的每一个角落都回荡着他们的欢声笑语。女生们从初时的略显生涩到后来的翩翩起舞、倚窗沉思，尽显古典韵味；

男生们则担当起摄影师角色，以专业视角捕捉每一个精彩瞬间。



图 2-3 大数据专业户外拍摄活动

此次活动不仅是影视影像专业同学技能锻炼的良机，更是对所学构图、光线、色彩等知识的综合运用。同学们将古镇风光与汉服文化巧妙融合，创作出一幅幅令人赞叹的画面，同时也深刻体会到了汉服背后深厚的文化底蕴。活动尾声时，同学们展示并分享了自己的作品，每一张照片都是一个动人的故事，见证了他们的成长与汗水。此次实践不仅提升了专业技能，更收获了宝贵经验和人生感悟。感谢学校提供的宝贵机会，让同学们在感受传统文化魅力的同时，也锻炼了专业技能和团队协作能力。展望未来，期待影视影像专业的同学们能持续创作佳作，为传承和弘扬传统文化添砖加瓦。

2.3 “三教”改革

学校聚焦“三教改革”，坚持“教师”为育人根本，全方位提升教师整体素质，坚持“教材”为育人纲要，全面提高课程教材质量，坚持“教法”为育人手段，全员参与教学方式方法创新。

2.3.1 师资建设

学校高度重视师资队伍建设，通过多措并举强化师德师风建设，具体包括开展作风突出问题专项行动及相关的法律法规学习。在此基础上，学校制定了一系列管理措施，如“双师型”教师管理办法、优秀教学团队管理办法以及大师工作室管理办法等，旨在全面提升教师的专业素质和教学质量。

目前，“双师型”教师已占专业教师总数的50%，有效促进了理论与实践的结合。此外，学校成功组建了多个优秀教学团队，并新设立了大师工作室，进一步推动了教育教学创新与发展。学校还积极组织和参与专业建设、课程开发及教学能力提升的专项培训，每年定期举办“教科研能力提升”专项培训，确保教师队伍持续进步，不断提升学校的整体教学水平。

2.3.2 教材建设

教材建设是人才培养的基础支撑、课程改革的关键环节、教学模式创新的保障，学校将教材建设视为夯实内涵建设和高质量发展的重要基石，充分把握教材建设的政治性、时代性、科学性和适用性，注重学科建设、教材建设、教学建设协同发

展。成立了学校教材审定工作组。教材使用选择国家规划教材，教育部、市教委推荐教材。利用国家职业教育智慧教育平台，每个专业建设 1 个教材资源库，建设企业化真实环境的任务驱动课程 1 门；建设校企合作“双元”项目化教材 1 本。

2.3.3 教法改革

坚持以学生为中心，积极探索校企“双元”育人模式，结合技能大赛、1+X 证书制度试点工作，进行课证赛融通的教学改革；大力推进课程思政，积极运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，突出“教学做合一”，激发学生学习的积极性和主动性。组织开展了“示范课”教学大赛，评选出一等奖 2 人，二等奖 4 人，三等奖 6 人；立项校级教改项目 2 个，区级教改项目 3 个，市级教改课题 1 个；1+X 证书制度试点覆盖全部专业；推行岗课赛证，组织开展学生技能大赛。

案例五 四季晨诵，启智润心

在三教改革的背景下，我们创新开展了四季晨诵活动，将春、夏、秋、冬的自然变迁融入诗歌诵读之中。春天，学生们齐声诵读“春眠不觉晓”，在花香鸟语中感受春天的生机；夏天，“接天莲叶无穷碧”描绘了夏日的热烈与生机，学生们在诵读中分享夏日趣事；秋天，“霜叶红于二月花”让学生们领略到秋天的丰收与美丽，他们用笔记录下对秋天的感悟；冬天，

“千山鸟飞绝”则带领学生们体会冬天的静谧与深邃，回忆冬日温馨。



图 2-4 每日校园晨诵

通过四季晨诵，学生们不仅提高了诵读能力，更深入领略了诗歌与自然之美，心灵世界得以丰富。同时，活动也激发了学生们对传统文化的热爱，提升了品德修养，学习热情空前高涨。校园内文化氛围日益浓厚，三教改革在基础教育层面的实践取得了显著成效。

此活动为培养具有全面素质、深厚文化底蕴的新时代人才奠定了坚实基础，展现了教育改革在促进学生全面发展方面的积极作用，也为三教改革的深入推进提供了有力支撑。

案例六 班主任经验交流会暨国家级名师经验分享会

2024年7月，行知学校启动教师教育培训，首日成果显著。活动亮点为全校班主任期末汇报及全国优秀教师杜淑红的经验分享，会议历时六个半小时，15位老师发言精彩。

班主任作为学校教育的中坚力量，承担着多重角色，对学生成长至关重要。我们向班主任的辛勤付出致以崇高敬意。



图 2-5 全国名师杜淑红为学校全体教师授课

特邀嘉宾杜淑红老师，凭借 27 年职教经验，分享了班级与教学的宝贵心得。她坚守一线，勇于改革，教学方法灵活，成效显著。杜老师以身作则，全心全意为学生，其教育理念强调因材施教、实践导向与全面发展，用爱与热情坚守职业教育。

她的分享让我们深刻认识到，职业教育班主任需肩负培养高素质技能型人才的重任。

未来，行知学校将继续秉承“爱生如子、育人为本”的教育理念，致力于学生的成长与发展，不断努力，为学生的未来贡献力量。

2.4 信息化建设

学校信息化建设水平逐年改善,接入互联网出口宽带 600Mbps，主干网带宽达到 1000 兆，数字资源总量 160t，无线网络覆盖校园。门禁系统、校园安全监控系统、教务管理系统、教学资源库系统、人脸识别系统等校园信息化管理系统 6 个，多媒体教室 60 个。数字化教学资源的覆盖面得到了显著提升。引入了在线教育平台，建设了丰富的数字教材库，并加强了与相关机构的合作，拓宽了数字化教学资源的渠道。在数字化教学资源应用方面，学校实施了一系列培训计划，提升了师生的信息化应用水平，数字化教学资源使用率达到 97%。学校建立了一套科学的数字化教学资源的管理和评价体系。对师生教学资源的使用、信息化水平等进行监测和分析，及时调整和优化数字化教学资源，确保其能够更好地适应教学需求。

2.5 毕业去向落实

2.5.1 就业质量

学校通过组织访企拓岗、供需对接、校园招聘等多措并举，

推动 2024 年毕业生多元化就业、高质量就业。2024 年学生毕业总人数 348 人，升入高等教育学校 288 人，直接就业人数 60 人。

表 2-1 2023-2024 学年度毕业生就业情况一览表

专业大类	毕业生人数		就业人数		对口就业人数		对口率	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
新闻传播大类	16	40	2	4	2	4	100%	100%
旅游大类	58	104	12	15	10	13	83.3%	86.7%
轻工纺织大类	22	47	3	4	3	4	100%	100%
装备制造大类	9	40	8	5	6	5	75.0%	100%
食品药品与粮食大类	62	117	7	32	6	29	85.7%	90.6%

表 2-2 毕业生就业满意度反馈情况

评价指标	非常满意 (占比)%		满意 (占比)%		基本满意 (占比)%		不满意 (占比)%	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
综合评价	37.9	40.1	48.42	37.2	5.01	20.6	8.7	2.1
学校就业工作	41.6	32.1	50	59.2	8.4	8.7	0	0
专业对口	46.9	50.2	31.3	32.1	21.8	17.7	0	0
个人发展空间	43.8	40.3	46.9	38.1	8.2	15.2	3.1	4.4
地理位置	34.4	32.5	43.8	45.2	15.5	15.1	9.3	4.2
工作稳定性	28.1	29	46.9	42.7	22.8	20.2	6.2	4.1
薪酬福利	21.97	22.6	37.43	36.7	38.5	32.8	3.1	6.9
升学工作	48.07	52.4	37.12	32.5	11.11	12.6	3.7	2.5
说明：学校安排专人实地访谈或微信问卷方式对 348 名应届毕业生进行调查走访，其中回收问卷 315 份。								

表 2-3 用人单位反馈情况

评价程度	对毕业生满意度评价		对人才培养质量评价	
	企业数	占比	企业数	占比

很满意	6	40%	9	60%
满意	8	53.3%	6	40%
基本满意	1	6.6%	0	0
不满意	0	0	0	0
说明：学校安排专人实地访谈和问卷方式对 15 家用人单位调查走访，发出问卷 15 份，回收问卷 15 份。				

表 2-4 毕业生服务三次产业人数情况

专业大类	毕业生人数		第一产业		第二产业		第三产业	
	升学	就业	2023	2024	2023	2024	2023	2024
新闻传播大类	36	4	0	0	0	0	2	4
旅游大类	89	15	0	0	0	0	12	15
轻工纺织大类	43	4	0	0	0	0	3	4
装备制造大类	35	5	0	0	8	5	0	0
食品药品与粮食大类	85	32	0	0	0	0	7	32

2.5.2 升学情况

学校 2024 年毕业生通过对口高职高考、“3+2”贯通等形式升入高校学习继续深造成绩突出。合计报考 288 人，占毕业生总数的 82.75%，升学 288 人，上线率 100%。升学让中职生接触到更深层次的知识与技能，开发学生思维，打开学生眼界，造就更加坚实的专业技能基础，从而更好地适应未来的就业市场。

表 2-5 毕业生升学情况

专业大类	报考人数		本科		专科		3+2 升学		合计		上线率	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
新闻传播大类	14	36	0	0	14	36	0	0	14	36	100 %	100 %

旅游 大类	46	89	0	0	46	89	0	0	46	89	100 %	100 %
轻工纺 织大类	19	43	0	0	19	43	0	0	19	43	100 %	100 %
装备制 造大类	1	35	0	0	1	35	0	0	1	35	100 %	100 %
食品药 品与粮 食大类	55	85	0	0	30	68	6	17	36	85	100 %	100 %

2.5.3 创新创业

为更好服务于学生，学校 2024 年初特别建立了“毕业生就业创业指导服务中心”、“创客空间”、“麦味工坊”、“印刷车间”等创新创业孵化基地；为促进学生就业创业工作，开设了就业指导课程，积极加强就业创业教育；举办了 2024 年度“行知合一 创新创造”科技节；参加长寿区科技文化节科技作品大赛等取得集体一等奖和个人奖项 5 个。学校还与区人社局、区就业局开展了毕业生 syb 创业培训，培训人数 200 人，99.1% 的学员获得了“合格证书”。

表 2-6 创新创业大赛获奖情况

级别	大赛项目名称 (全称)	获奖人数	一等奖	二等奖	三等奖
区级	长寿区科技创新大赛	5	3	1	1
校级	2024 年度科技创新比赛	52	10	20	22

表 2-7 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数*	人	348
2	毕业去向落实人数	人	348
	其中：毕业生升学人数	人	288
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	4200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	50
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	3
	面向第三产业	人	47
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	29.5

2.6 学生发展

学校以立德树人为根本任务，围绕人才培养目标，全员全过程全方位育人。以“全员管理”“全过程管理”“全面管理”的“三全管理”为德育特色；以“校企合作、社会实践”的能力培养为抓手，全面加强技能人才培养，优化学生发展通道，完善技能竞赛体系，提升办学水平，为学生的全面发展和终身幸福奠基。

2.7 在校体验

学校致力于全面落实五育并举的教育方针，以促进学生全面发展为核心目标。首先，在活动与美育、劳育结合方面，学校不仅将劳动教育与中国书法设为必修课程，每周安排 2 学时，还丰富了选修课程体系，如茶艺、美术、形体训练、手工编织、剪纸艺术、美术设计以及国际象棋等，旨在通过多样化的课程

培养学生的动手能力和审美情趣。此外，学校依托专业实习实训课程，深入教授劳模精神、劳动精神、工匠精神以及劳动相关的组织、安全、法规等内容，进一步强化劳动教育与美育的融合。每年，学校还会定期举办如“璀璨之夜：社团文化节”、“五月花海红歌合唱”、“校园美食文化节”及“元旦晚会”等大型艺术活动，这些活动不仅激发了学生的学习兴趣，更在实践中锤炼了他们的劳动精神和艺术素养。

在体育教育上，学校积极响应《国家学生体质健康标准》，确保每位学生每天至少参与一小时体育锻炼，并努力实现每位学生掌握两项体育技能的目标。同时，学校高度重视青少年近视防控工作，每学期进行一次近视筛查，并开展相应的主题教育活动。

心理健康教育同样是学校工作的重点。学校将心理健康教育纳入正规教学计划，要求班主任每两周至少开设一节相关课程。为更好地服务学生，学校还设立了心理健康咨询室，开通了心理咨询信箱，提供专业的心理辅导服务，并加强对学生手机使用的管理。

在探索“一站式”学生社区建设方面，学校利用信息技术手段，如公众号、校宝平台及师生服务中心，为师生及家长提供便捷的一站式服务。这不仅使得优质教育资源得以广泛共享，也确保了各方需求能够得到及时有效的回应。

学校的努力也取得了显著成效。在2024年的重庆市中等职业学校体育运动会上，学校荣获团体一等奖；在长寿区中小学

艺术节比赛中也斩获一等奖；学生还在多项比赛中取得优异成绩，如在重庆市国际象棋等级赛中获得男子组第四名，以及在“少年中国”第6届全国书法大展赛中荣获11金8银等。

此外，学校实施的“周三社团日”活动也深受学生欢迎。每周三下午，学生可以根据自己的兴趣和特长自由选择或组建社团，目前学校已开设30余个社团，学生参与率达到100%。同时，学校还积极鼓励学生参与志愿服务活动，目前登记在册的志愿者超过1100人，他们在多个社区和活动中提供了超过3200人次的志愿服务，累计服务时长超过13000小时，展现了学校学生的良好风貌和社会责任感。

学校通过网络平台、家长开放日、家访、微信、安排专门工作人员实地回访等方式对学生家长、在校学生、应届毕业生和用人单位等调查走访、信息采集，了解学生、家长、企业对学校满意度，结果见表(2-13)。

表 2-8 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.15			全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	96.97			全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	96.06			全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	97.88			全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	96.36			全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.76			全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	87.61	92.36	150	网上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	86.32	92.14	68	网上问卷

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查	调查方式
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.89	91.33	82	网上问卷
3	教职工满意度*	%				全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	15	网上问卷
5	家长满意度	%	89.02	91.24	77	网上问卷

案例七 乐在“棋”中——国际象棋治性养德

鉴于国际象棋在启智、治性、养德、育人方面的独特价值，学校在十年前就引入国际象棋项目，此项目不仅锻炼学生的逻辑



图 2-6 国际棋联大师们与学校师生亲切互动合影

辑思维、计算与想象能力，还提升了思维的敏捷性和严密性，对数学理解尤为有益。同时，它也培养了学生的良好品行与优雅举止，对中职学生静心尤为重要。

学校开设选修与社团课程，聘请专业教师授课，并常举办校内外比赛，积极参与地区及晋级赛。2023 年，学校作为国际象棋特色学校，接待了国际象棋管理中心副主任达娜女士，棋后居文君莅临指导，师生得以与大师近距离交流，信心倍增。2024 年，学校学生荣获市区级国象比赛荣誉 18 项。



图 2-7 前拉脱维亚财政部长、国际棋联管委会副主任

达娜·雷兹尼斯-奥佐拉专题演讲

国际象棋课程深受家长、学生及社会各界好评。学校以此为契机，以棋促德、益智、养性，充分发挥棋类文化的综合育人价值，实现了教育内涵的丰富与拓展。

3.产教融合

3.1 “两翼”情况

近年来，学校以“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革为重点，精准对接重庆“33618”现代制造业集群体系以及重庆“416”科技创新战略布局，积极构建产教融合新生态，推进产教融合走深走实，有力助推成渝地区双城经济圈、西部（重庆）科学城市建设等国家战略，赋能教育强国建设，推进中国式现代化。多维构建协同机制为产教融合“开方子”建立“三位一体”管理机制。探索学校教育要素、创新要素和工业生产要素循环互通机制，形成“产教联合体—产业学院—产教融合实训基地”一体化管理体系。新一代信息技术产教融合实训基地立项国家“十四五”教育强国推进工程。构建市域产教联合体运行机制。多方打造合作平台为产教融合“搭台子”深度推进“两翼”建设。

案例八 产教融合共同体，共筑人培新典范

全国智能制造与机器人运维行业产教融合共同体在重庆成立，学校当选为理事单位。该共同体由江苏立讯机器人、苏州大学及学校等共同牵头，旨在推动智能制造行业高质量发展。



图 3-1 学校作为理事单位参加全国智能制造与机器人运维行业
产教融合共同体成立大会

共同体聚焦行业实际需求，优化资源配置，创新人才培养模式，服务现代制造业。会议中，行业专家分享了数字产业发展下的人才需求趋势及校企联合办学经验，探讨了产教融合新路径。

学校将借此契机，与共同体内成员深化合作，特别是在人工智能、大数据专业建设及人才培养方面，实现优势互补、共赢发展。此举将有力推动学校人工智能相关专业群建设，提升技术技能人才培养质量，成为产教融合的成功典范。

3.2 校企合作

学校与企业（单位）签订了《校外实训基地协议书》和《学

生实习协议书》，并成立了校企合作工作指导委员会，实行统筹管理与专业系部分级负责相结合的校企合作管理机制。依据《校企合作管理办法》《学生顶岗实习管理办法》《校企合作共建实训基地实施细则》等规章制度，我们规范了校企合作流程，共同构建了涵盖顶岗实习、专业共建、互设培训基地的产教融合深度合作体系。

在具体合作中，我们与王一汉餐饮文化有限公司携手创立了重庆火锅研究院，与碧桂园凤悦酒店合作成立了行知凤悦酒店管理学院，并开展了现代学徒制试点项目，成功组建了一支“双导师”教学团队。同时，我们完善了由学校、企业、社会三方共同参与的评价体系，确立了校企联合培养、一体化育人的长效机制。此外，还与长城汽车、远雄实业公司等企业开展了订单式合作培养项目，校企双方共同制定教学大纲、教学标准及教学计划，并全程参与学生的学习与实习过程。

本年度，校内现代学徒制试点项目达到 1 个，与 36 家企业建立了深度合作关系，共建实训基地 5 个。企业为学校提供了 600 个顶岗实习岗位和 30 个教师企业实践岗位。

在校企合作的深入实践中，我们逐步构建起了“3431”校企合作新模式。具体包括：3 个对接——专业与产业对接、课程与岗位对接、实习与生产对接；4 个共同——共同构建课程体系、共同进行评价管理、共同建设实训基地、共同打造双师队伍；3 个融合——企业文化与校园文化相融合、企业师傅与

学校教师相融合、学生实习与就业相融合；以及 1 个核心目标——实现企业经济效益与学校教育成果的双赢共享。

表 3-1 校企合作开展育人情况一栏表

专业群	合作企业数量	校外实训基地数量	主要合作内容	学生顶岗实习岗位数	教师企业实践岗位数
酒店管理与食品专业群	14	12	学生顶岗实习、教师实践、定制化培养、教学资源共享	350	30
大数据系专业群	12	6	学生顶岗实习、技术指导、专业建设、教师实践	240	40
装备制造专业群	8	6	人才培养全程合作、技术指导、专业建设、教学工厂	150	16
休闲体育专业群	4	2	定制化培养、人才培养全程合作、技术指导、专业建设、教师实践	80	10
合计	38	26	—	820	96

表 3-2 2023-2024 学年度校企合作成果一栏表

合作企业	合作项目名称	合作成果
重庆金妈家餐饮管理有限公司	校企合作共建产业学院	企业和学校共同定制化培养、人才培养全程合作、教学工厂
渝中区大璟餐饮营业部	校企合作共建产业学院	校企共建校外实训基地,教学工厂,实现教学与实践的零距离结合
重庆柏联锅首餐饮有限公司	校企合作共建产业学院	校企共建校外实训基地,教学工厂,实现教学与实践的零距离结合

案例九 摄影艺术的深度交融与实践提升

学校摄影与摄像技术专业携手金夫人拍摄基地，开展了一场实战导向的学习交流。金夫人以其先进设备与技术，为学校师生提供了宝贵的学习平台。师生们深入学习了婚纱摄影全流



图 3-2 学校摄影专业老师们与金夫人摄影基地摄影总监进行交流

程，从理念到实操，全面覆盖布光、构图、美姿调整等关键技能。通过实战演练，不仅理论得以巩固，更在实践中提升了摄影技艺。此次交流拓宽了师生视野，增强了实践能力，他们表示将所学应用于教学与实践，助力摄影人才培养。此次合作不仅加深了校企联系，更为学校摄影专业发展注入了新活力，树立了校企合作促进技能提升的典范，为未来深度合作奠定了坚实基础。

3.3 实习实训

学校根据教育部等五部委颁发的文件《职业学校学生实习管理规定》精神，出台了《实习学生管理办法》，对实习组织、实习管理、实习考核、安全职责等方面做出了详细的规定和明确的要求。学生实习期间，学校与用人单位联动管理，互派专人，及时处理相关问题。一是严格按照相关实习管理制度规范管理，所有实习学生投保实习责任保险、平安保险、意外伤害险；二是成立组织机构，派遣专人管理，班主任、实训指导教师每月一次以上到企业现场指导；三是学生实习前，校、企、学生三方签订《学生顶岗实习协议》，明确各自的权利和义务，保障学生顶岗实习安全、顺利地进行；四是学校结合学生顶岗实习期间班主任、实训指导教师每个月跟踪教育时对学生指导、管理和考核进行综合评价；五是学生实习结束，实习单位对实习学生从职业道德、出勤、工作能力（技能）、工作实绩等方面进行全面考核，如实填写鉴定并签字盖章。

2024 年度合作企业接收教师企业实践人数 21 人次，接收顶岗实习学生 310 名，蒲公英、戴斯酒店、碧桂园酒店、长城汽车等合作企业接收学生实习比例达到 100%，学生实习专业对口率在 92.2%。实习单位对学生满意度在 93%以上，学生及其家长对实习满意度在 90%以上。实习学生全部申报了职业技能等级证书鉴定，获证率 100%，部分学生考取了两个技能证书。

表 3-3 2023-2024 学年度学生实习情况表

顶岗实习学生总数	购买实习保险学生人数	购买保险险种名称	市内顶岗实习学生人数	学生实习满意度	单位满意度评价
310	310	责任险（人生意外、工伤）	310	90.06%	93.4%

表 3-4 2024 学年度学生职业技能等级鉴定情况表

鉴定人数	专业	鉴定职业（工种）	获取技能等级证书	
			中级	高级
	食品类	西式面点师	8	20
		中式烹调师	4	1
	旅游类	客房服务员	5	6
		茶艺师	5	4
	机电类	钳工	1	11
		电工	4	15
	计算机类	计算机网络设备装配调试员	12	1
	合计		39	58

案例十 践行产教融合教师先行融合

为践行产教融合理念，学校食品工艺与营养专业率先行动，以教师先行融合为突破口，推动教育教学改革。教师李爱民主动请缨，深入合作企业——蒲公英食品公司进行为期一个月的实践锻炼。

在公司，李爱民老师不仅参与了产品研发、质量控制等核心环节，还主动与企业技术人员共同攻克了一项长期困扰企业的技术难题。通过实地操作与深入交流，李艾明老师不仅提升

了自身专业技能，更将企业的实际需求带回课堂，对课程内容进行了针对性调整。

同时，李爱民老师还邀请企业专家走进校园，为学生开展专题讲座，让学生提前了解行业动态，增强就业竞争力。此次教师先行融合的实践，不仅加深了校企双方的合作关系，更为学生搭建了理论与实践相结合的桥梁，有力推动了产教融合的深入发展。



图 3-3 李老师（左二）在双师培训总结会上的作品展示

3.4 双师共培

本年度，学校在“双师共培”领域取得了突破性成就，通过深度推进产教融合与企业合作的战略，与众多知名企业

携手共建了“双师型”教师培育与发展基地，为教师搭建了多元化、实战化的锻炼平台。我们精心选派教师赴企业挂职实践，不仅极大地丰富了教师的行业经验，还有效促进了其专业技能与实践教学能力的飞跃式提升。同时，我们积极激励专业教师投身技能大赛，使其在磨砺专业技能基础的同时，紧跟时代步伐，不断强化教学专业素养，保持教育教学的前沿性。

此外，学校全力支持教师参与职业技能等级认证，成果斐然：目前，已有8名教师荣获二级技能等级证书，46名教师获得三级技能等级证书，7名教师取得了中级技能等级证书。值得骄傲的是，“双师型”教师已占据学校专业教师总数的半壁江山，达50%，并且成功设立了1个“大师工作室”，成为教师专业成长的又一重要里程碑。

为进一步提升教师队伍的整体实力，学校还举办了形式多样的教师培训活动，涵盖专业/行业领军人的培训、“双师型”教师专项技能提升课程等，这些举措极大地增强了教师的综合能力。得益于“双师共培”模式的深入实施，学校教师的教育教学水平实现了质的飞跃，为培养具备高素质的技能型人才奠定了坚实而稳固的基础，开启了教育教学新篇章。

案例十一 践行产教融合教师先行融合

为深化产教融合，提升教师专业实践能力，学校旅游与酒店管理专业部与长寿碧桂园酒店携手开展了双师共培项目。专

业教师李春作为首批参与者，深入酒店各个岗位进行为期两个月的实践学习。

在李春老师的实践期间，她不仅亲身体验了酒店的前台接待、客房服务、餐饮管理等核心业务流程，还与酒店资深管理人员共同探讨了酒店运营中的实际问题，并参与了多项服务创新与优化项目。同时，李春老师也积极将自身的教学经验带入酒店，为酒店员工提供了专业的服务技能培训。

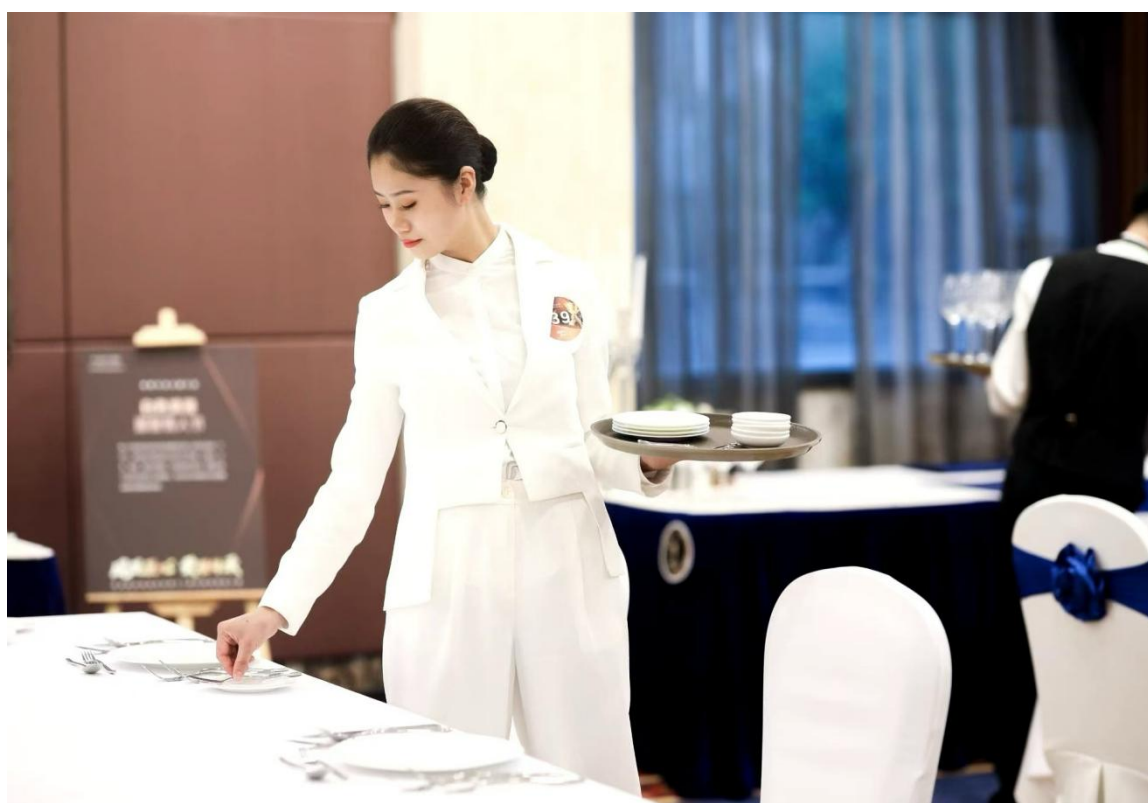


图 3-4 旅游与酒店管理部李春老师参与碧桂园酒店培训项目

通过此次双师共培，李春老师不仅将酒店行业的最新动态与实战经验带回了课堂，还邀请酒店高管走进校园，为学生们带来了生动的行业讲座和职业规划指导。此次合作不仅提升了教师的专业能力，也为学生们提供了更加贴近行业的实践机会，

有力推动了学校旅游与酒店管理专业部的教学改革与产教融合进程。

4.服务贡献

4.1 服务行业企业

学校积极推进产教融合与校企合作，通过设立产业学院、技能培训基地等多种合作模式，与本地企业紧密携手，不仅履行了职业院校职业培训的法定责任，还有力促进了企业产业的发展，并逐步树立了职业培训的品牌形象。为此，学校建立了包括职业技能认定机构、“碧桂园行知凤悦酒店管理学院”、“行知学校王一汉火锅研究院”以及“中小学实践教育基地”在内的多元化公共技术服务平台。这些平台集技术技能人才培养、技术推广、技术服务等功能于一体，充分利用学校的专业优势和技术实力，特别是那些能解决产品工艺问题、攻克生产难题的骨干教师资源。

具体而言，学校依托这些平台，为企业提供创新研发支持、员工培训考证服务、技术咨询援助、技术革新方案，以及解决生产实践中的具体挑战，致力于成为推动区域经济发展的技术技能积累与服务中心。每年，学校向合作企业输送约 300 名德才兼备的高素质技能实习生，为企业的持续发展提供了坚实的人力资源保障，赢得了用人单位百分之百的满意度评价。

在具体成果方面，食品生物系的李兴菊老师带领团队研发的西点新品项目，成功为“麦味西点”和“长寿碧桂园西餐厅”推出了 9 款新产品，直接经济效益接近 40 万元。同时，机电专

业的张舵老师对高级电工技能考评系统解码器进行了优化改造，显著提升了学校与合作企业在职业技能等级认定工作中的操作效率和准确性。进一步彰显了学校在促进地方特色产业发展和技能人才培养方面的积极作用。

表 4-1 学校公共技术服务平台情况

序号	平台名称	功能	成果
1	职业技能认定机构	技术技能培训，1+X 职业技能等级证书认定	培训 176 人，社会或企业人员认定考证 656 人
2	碧桂园凤悦行知酒店管理学院	针对酒店服务员职工培训考证、技术咨询、服务礼仪标准培训等	培训碧桂园员工 85 人
3	行知学校王一汉火锅研究院	创新研发、职工培训考证、技术咨询、技术革新、解决生产中的现实问题	培训社区人员 45 人，学生教学 130 人
4	麦味西点	创新研发、技术咨询、技术革新、解决生产中的现实问题	创新研发 9 个新品，产生效益累计近 40 万元
5	麒麟国际象棋集训基地	开展项目合作，培训师资	国际象棋班学生李硕、肖奕恩、李博宇等人次获得市级比赛名次奖；
6	中小学实践教育基地	开展中小学劳动教育、美育教育，进行职业教育启蒙和实践技能培训	开展小学生劳动实践 120 人次

4.2 服务地方发展

学校围绕长寿区“两地两区”发展布局和产业体系发展，携手长寿经开区、晏家工业园区、菩提山风景区、长寿湖文化产业园，积极投入校、政、企合作，重点面向钢铁冶金、电子信息、智能制造、现代服务业等产业领域，进一步优化机械制造、机器人、导游等专业，主动适应长寿区产业结构升级，高效服务长寿区产业发展。2024 年酒店管理等专业为长寿区体育运动活动和首届巴渝和美乡村村歌大赛活动提供服务。开展社会人员职业技能等级培训认定 500 人；在明月山—黄草山人文

农旅体验区开发 160 亩“行知梨园”，为长寿区建设“农业迪士尼”、农业卫星科技园和未来食物园等人文农旅体验区服务等。

表 4-2 学校专业与地方产业对接情况

专业大类	对应重点服务产业	对接重庆市、长寿区产业领域
酒店管理与食品专业群	酒店度假村与旅游、餐饮服务、酒店运营、互联网、电子商务、物业管理、商业中心、文化创意、精品旅游	围绕长寿区“一城、一谷、两山、两湖、多点”空间布局、化工医药、文化产业、商业服务、精品旅游
大数据系专业群	新一代信息通信技术、互联网/电子商务、智能硬件、数字印刷、智能包装、动漫、游戏、娱乐、数字学习、 文创衍生	广告设计、出版、新媒体、影视制作编辑、文化产业等行业领域
装备制造专业群	智能制造、自动化生产线集成、自动化装备、 工业信息化、智能生产	装备制造、钢铁冶金、加工领域、地方汽车服务产业的维修
休闲体育专业群	健康产业、休闲体育运动、体育旅游	围绕“一城、一谷、两山、两湖、多点”空间布局、文化产业、体育健康

案例十二 搭建实践平台，服务地方发展

2024 年全国体校 U 系列田径锦标赛重庆赛区（资格赛）在长寿区体育中心激情开赛。为确保比赛顺利进行,学校 90 名学生志愿者积极投身到赛事工作中，他们身着统一服装，以饱满的热情、高度的责任感，活跃在赛场的各个角落。

在比赛现场，学校学生志愿者们分工明确，有的负责引导观众入场、维持现场秩序；有的协助运动员进行检录、提供必要的帮助；还有的在比赛过程中负责传递信息等。他们的辛勤付出，为赛事的顺利进行提供了有力保障。



图 4-1 学校体育专业学生参加全国 U 系列田径锦标赛
重庆赛区（资格赛）志愿者服务

4.3 服务乡村振兴

持续开展“职业技能提升”培训项目，学校利用培训优势，面向农民工、新型职业农民，开展职业技能培训。支持取得多类职业技能等级证书，掌握一技之长，推动受训农民实现更充分就业，受益农民 470 余名。学校与团市委携手合作开展“彩虹帮教”职教扶贫，通过“创业培训、定制就业、助学金支助”等方式帮扶困难地区学生，助力乡村振兴，受益学生 60 余名。学校对口帮扶奉节行知高级技工学校高三年级教师教学 30 人次；学校党、工、团每年都组织师生志愿者在龙河镇、洪湖镇、但渡镇等乡镇参与乡村振兴社会工作服务，共 600 余人次，累

计服务时长超过 8000 小时。

案例十三 让青春与乡村振兴“双向奔赴”

在文化遗产与乡村振兴的热潮中，学校部分同学受邀参加“首届巴渝和美乡村村歌”晚会，并参与颁奖仪式，为学校赢得殊荣。此次活动不仅是对学生个人才艺的认可，也彰显了学校在综合素质教育方面的成果。

晚会上，学生们以端庄大方的形象和出色的礼仪赢得了广泛赞誉，展现了学校积极向上的风貌。通过这一平台，学校的知名度和美誉度得到显著提升。



图 4-2 旅游与酒店管理专业学生作为志愿者参与服务
首届巴渝和美乡村村歌大赛颁奖晚会

此次活动对学生而言是宝贵的成长经历，对学校则是宣传契机。它激励学校继续注重学生综合素质培养，为社会输送全面发展的人才。未来，学校将在文化传承与创新上不断前行，续写辉煌篇章。相信学校学子将在更多舞台上绽放光彩，为学校和社会带来更多惊喜与荣誉，成为文化传承与乡村振兴的坚实力量。

4.4 服务国家战略

学校自觉融入、主动服务经济社会发展大局，在职教强国道路上施展“育才”作为。在服务成渝地区双城经济圈建设方面，打造多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度培育体系，拓宽学生成长成才通道，学校与多所学校签订校际交流合作协议，与重庆科创职业学院、重庆信息职业学院等多所优质高职院校开展“3+2”人才培养，就教学教研、校企合作、师资培养等领域展开合作，每年向对口高职院校输送高素质技能人才 300 余人，助力成渝双城经济圈建设发展大局。

按照《深入推进新时代新征程新重庆制造业高质量发展行动方案（2023—2027 年）（征求意见稿）》，重庆提出立足现有基础，放大特色优势，构建“四梁八柱”，推动全市制造业形成上下游协作、高中低端协同的融合集群发展，培育高能级的“33618”现代制造业集群体系。学校紧密围绕重庆“33618”发展需求，动态调整专业设置，开设汽车维修、机电技术应用人等多个“3+2”专业，与区域经济发展同频共振，向企业和高

校输送了大批高素质技术技能人才。



图 4-4 学校与重庆科创职业学院签订合作办学协议

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

为贯彻党的二十大精神，学校积极响应教委号召，举办“劳模工匠进校园”活动，特邀全国劳动模范张能瑜先生分享其成长经历，弘扬工匠精神。张先生以亲身奋斗历程激励师生，互动交流中传递了工匠精神的深刻内涵。

此活动是学校每年“劳模工匠进校园”的系列之一，将工匠精神、劳动教育与思政引领紧密结合，融入日常教学。通过张先生的分享，学生们对职业的热爱被点燃，被引导追求卓越，培育新时代的工匠精神和创新能力。

张能瑜先生的到访，不仅展现了劳模工匠的力量与魅力，更为学生们树立了学习榜样。学生们将深受鼓舞，以工匠精神为指引，努力学习技能，为实现国家繁荣富强贡献自己的力量。此次活动成效显著，进一步推动了学校立德树人的根本任务。



图 5-1 全国劳动模范、全国五一劳动奖章张能瑜报告会

5.2 传承红色文化

丰富的长寿区红色教育资源，是对广大师生进行爱国主义教育、革命传统教育和党史教育的最为有效的阵地。学校通过让红色文化走进校园、走进课堂、走入师生的心灵，把红色资源转化为教育资源，用红色文化引领学生健康成长。2024 年学校开展了红色教育系列活动。五月开展校园红歌比赛，传唱爱

国歌曲；11月27日组织青年团员祭扫烈士陵园和全校“缅怀革命先烈，弘扬民族精神”主题教育活动；开学季和10月组织观赏爱国影片；组织师生走进红色教育基地，实地参观了长寿的“红船”——林庄学堂、周恩来题词碑亭、杨克明故居等革命教育基地。邀请长寿区关工委李庆中同志进行了《党史学习教育》专题讲座，全体师生重温中共长寿党组织建立者李一鄂、红军烈士杨克明两位本地英烈的革命历程，深深感动。红色文化沁润校园激发了师生精神力量，坚定了革命信仰。

案例十四 “四史”教育，沁润师生红心向党

学校高度重视“四史”教育，作为党建引领和业务发展的重要举措，明确责任，协同推进。将“四史”纳入师生必修课，全员参与学习讨论。同时，创新学习载体，线上线下结合，利用红色资源开展“走进党史”活动，组织参观爱国主义教育基地，讲好“四史”故事。通过广泛宣传报道，营造浓厚学习氛围，并督促检查确保实效。

教育成效显著，师生人人能讲“四史”故事，树立正确党史观，弘扬红色文化，厚植红色基因。2023年10月16日，长寿区关工委李庆中同志来校宣讲，生动讲述本地英烈事迹，师生深受感动，重温革命历程，被英雄们的不屈精神所鼓舞。此次活动进一步激发了师生的爱国情怀，坚定了初心使命，决心报效祖国、报效家乡，让红色基因代代相传。



5-2 长寿区关工委李庆中同志到校讲党史

5.3 传承中华优秀传统文化

学校积极推进中华优秀传统文化进校园工作，延续历史文脉、坚定文化自信、推动非遗传承发展、丰富校园文化生活。学校面向全体同学开设书法课，年末师生们深入社区开展送春联活动，实践学习成果；开设了长寿竹编、沙画非遗项目进入学校、进入社团项目，本年度又新增加了长嘴壶表演项目，目前有一百余名同学研学；每年秋季开学举办行知礼，师生身着传统服饰，祭拜先师孔子、教育家陶行知先生，学生们行拜师礼。非物质文化遗产进校园提高了学生们对传统文化的认识，激发学生学习优秀传统文化的兴趣，增强学生的文化自觉和文化自信，为非遗注入新的活力和生命力，为传承中华优秀传统文化

文化贡献力量!2024 年秋季学校长嘴壶表演项目参加了长寿区教师节庆祝活动表演,获得好评。

案例十五 非遗文化长嘴壶走进行知校园

2024 年 4 月,学校引入长嘴壶非遗文化项目,旨在传承和弘扬中华优秀传统文化。学校开设长嘴壶非遗选修课程,邀请专业教师授课,学生系统学习基本知识及演奏技巧,亲身体会其音乐魅力。同时,定期举办演出活动,校内外爱好者共襄盛举,学生展示技巧并领悟文化内涵。



图 5-3 重庆著名的非物质文化遗产传承人陈洋大师指导学生

为更好传承,学校选派教师赴重庆深造,师从非遗传承人陈洋大师。系列举措下,长嘴壶非遗文化在校内生根发芽,学

生兴趣盎然，对中华文化理解更深。今年，学校组建长嘴壶表演团队，标志在非遗传承路上迈出坚实步伐。此举不仅丰富了校园文化，更是对传统文化精神的生动传承，让学生在实践中感受非遗魅力，为中华文化遗产贡献力量。



图 5-4 学校长嘴壶表演团在长寿区教师节庆祝大会上演出

5.4 传承地方特色文化

学校在传承与弘扬地域文化方面，不断提升认知深度与实践广度，力求将长寿区的独特文化基因深植于教育教学的各个环节。首先，在专业设置与课程开发上，学校进行了大胆创新。德育教育活动不仅融入了长寿菩提万寿天梯所蕴含的“寿”文化、仁孝文化，还引导学生思考并践行这些传统文化价值观。旅游管理专业更是紧密结合长寿区的地域旅游特色，无论是课

程内容的设计还是实践活动的安排，都充满了本土文化的韵味，让学生在理论与实践的结合中深刻体会家乡文化的魅力。

学校充分利用长寿区丰富的红色文化资源，如早期中共地下党组织的历史、川东地下党与游击队的英勇事迹、长寿籍红岩英烈与抗美援朝英烈的光辉足迹，以及长寿籍老红军、老八路、老解放的感人故事，精选红色文化、仁孝乐善、狮子滩朱德精神等核心内容，构建了一套具有鲜明地域特色的文化教学体系，旨在培养学生的爱国情怀与家乡情怀。

在宣传推广方面，学校多管齐下，通过公众号发布专题文章、小程序推送地域文化知识，以及组织学生观看相关视频资料，全方位、多角度地展示长寿文化的深厚底蕴与独特魅力，激发学生对本土文化的兴趣与自豪感。

学校注重发挥学生的主体作用，通过召开主题班会的形式，鼓励学生主动查找资料，分享自己对长寿文化的理解与感悟。从长寿的自然风光到特色美食，从红色文化的传承到民间艺术的发扬，每一次分享都是对家乡文化的一次深情告白，进一步加深了学生对长寿的热爱与认同。

学校还开展了“游长寿”系列活动，组织学生实地探访长寿的风景名胜、地标性建筑、博物馆等，让学生在亲身体验中感受长寿的历史变迁、文化传承与城市发展，从而更加深刻地理解并传承这份宝贵的地域文化遗产。这一系列举措不仅丰富了学校的文化内涵，也为培养具有深厚文化底蕴与强烈家乡情怀的新一代青少年奠定了坚实基础。

6.国际合作

6.1 留学生培养质量

学校在 2017 年成立国际合作中心,主要承担外籍中国学生培养学习和本校学生出国留学任务。截止目前，全校共有来华留学生 4 人，其中美国国籍 2 人，英国国籍 1 人，加拿大国籍 1 人。来华学生专修食品生物工艺特色专业、数字媒体技术应用专业和英语、日语语言学习，以及以生活教育、田野调查、中国文化和实践为主的“第二课堂”学习，帮助来华学生学好语言，了解中国。

表 6-1 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个	1	2
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	2	1
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	208	5
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

6.2 合作办学质量

学校开展国外合作办学七年来，先后与韩国富川大学、日本福岡大学、名古屋外国语学院、日本湖东学院、麻生高等专门学校、日本神户艺术工科大学等六所国外院校签订合作办学协议。合作双方展开务实合作，负责人、参与管理人员、专任教师互学互鉴，开展线下互访和线上交流，建立了“扶上马，送一程”的留学机制，为学生赴日留学提供全方位、一站式服务。学校引进日本语准备课程，突出语言学习、赴日留学课程学习，为学生顺利入读日本大学打下坚实基础。双方还充分利用教育资源，开展教师互派考察、学习、培训活动。2017 年至今学校 31 人次派往日本考察交流，韩国富川大学、日本湖东学院等 86 人次到学校考察交流；48 人赴日留学。

表 6-2 2023-2024 学年度考入日本国内大学学生统计表

总人数	学生姓名	考入学校	所学专业
10	徐以清	日本湖东语言学校	日本大学备考中
	吕禄尧	日本湖东语言学校	日本大学备考中
	黄译贤	日本湖东语言学校	日本大学备考中
	李想	日本 AKK 语言学校	日本大学备考中
	汪洋	日本 AKK 语言学校	日本大学备考中
	夏弘念	日本 AKK 语言学校	日本大学备考中

	丁国涛	日本湖东语言学校	日本大学备考中
	张灵峰	日本 AKK 语言学校	日本大学备考中
	许睿	日本 AKK 语言学校	日本大学备考中
	骆俊儒	日本 AKK 语言学校	日本大学备考中

案例十六 私人订制培养，服务学生未来发展

学校国际合作中心服务对象学力参差不齐，部分学生综合能力强，通过三年学习能够掌握好参加日本留学生考试的全部基础内容。这类学生有明确的择校要求，适合传统的留学路线；部分学生，学力不均衡，但专业学习突出，适合开辟新型留学路线。

为解决留学生不同的升学需求，学校国际合作中心铺设私人订制式留学路线，更好地服务学生未来发展。在原有的留学双路线上增加了第三条垫支留学，为更多想留学深造的同学提供了更多的选择。双路线是指留考路线和直升路线留学路线。学力均衡且有择校需求的留学生经过三年在学校的基础搭建，未来通过日本湖东学园或 AKK 学校的留考专项复习，参加日本留学生考试，顺利升入各大院校。

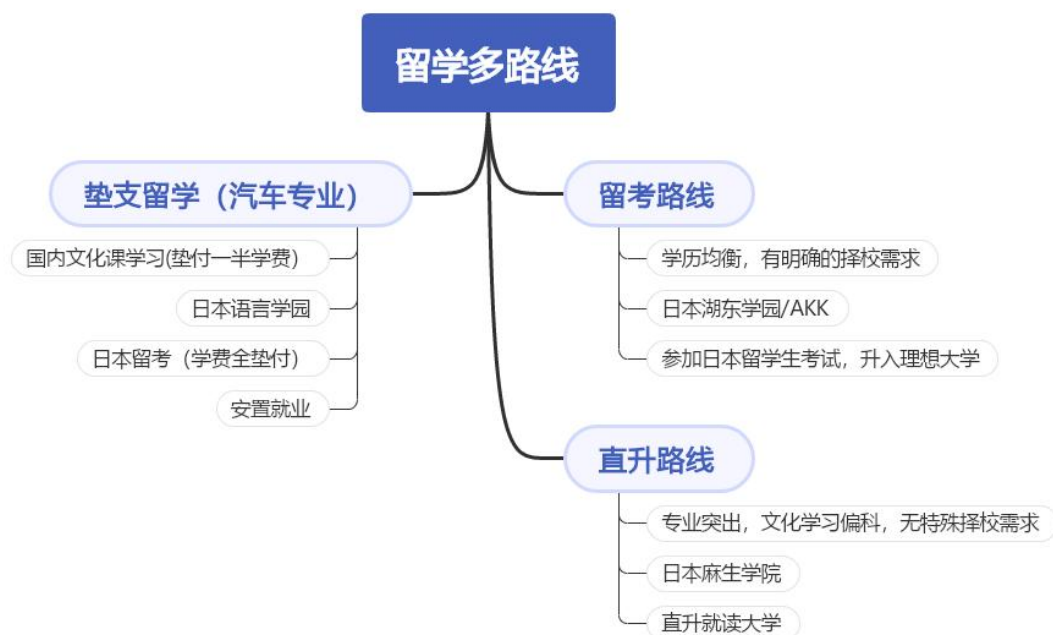


图 6-1 学校留学三条路线

专业突出的学生，通过与日本麻生学院的专业对接，通过考核直升入该校大学部并通过专业渠道实现未来就业。垫支留学在国内高中阶段垫付一半学费，国外垫付全部学费的形式，为想学新能源汽车行业的学生提供了新路径，保障就业的同时保障收入。

通过留学多条路线的打造，学校国际合作中心的学生按需求学，大大地提升了学生升学率，助力学生圆梦求学日本，实现人生价值。已有 30 多名同学通过努力升入理想大学。

与此同时，为优化我们的日本国际留学项目，学校海外留学服务团队于本学期前往日本探望了在日留学学生，并拜访了 AKK 学院、麻生、湖东、西铁等合作院校，增进校校合作情谊的同时，也从学生管理、升学途径及就业方面进行了深度交流。双方赋能携手发展，在留学领域深入探究以取得更丰厚的合作

成果。学校与友好学校一同为中日两国留学生的教育、教师发展、文化交流做出不懈努力，不断提升学校与合作校的办学实力、治理水平和国际影响力。



图 6-2 学校留学指导师赴日探望留日学生

6.3 提升学生国际化素养质量

以学校国际合作中心为载体，建设科学高效且符合校情的学生培养模式，积极开展主要面向日本的“国际化专业和国际化课程体系建设计划”，推进国际化教学体系建设，提升来华留学、出国留学学生教育教学水平，提高学生培养质量。开设课程包括赴日留学课程（如：日语、英语、数学、文理综等）和国际公民课程（思想政治课、语文、生活艺能、书法、茶艺、体育与艺术等），前者强化学生升学基础，后者提升学生国际

化素养和独立生活能力。课程设置紧扣留学生发展需求，通过



七年的实践，对提升学生国际化素养和学业水平，实现人才培养目标成效显著。

案例十七 多渠道提升学生国际化素养质量

在 7 年的赴日留学项目实践中，发现“学生缺乏国际化视野和认知、学习缺乏持久性”逐渐成为学校“准留学生”身上的主要问题。学校始终坚持重视终身学习能力和社会生存能力的同步培养，重视身心的和谐发展和手脑并用的生活教育，重视人格智慧和学业的同步提升，使之成为具有世界眼光，热爱生命，有信仰，有智慧，有尊严的未来优质社会财富提供者及未来优质家庭生活创造者的育人目标。因此在近几年继续开展促进学生拓宽国际视野、提升学生学习积极性的游学活动。同时聘请国际留学经历的教师入校任教，以帮助学生开拓国际视野，增强学习积极性。

图 6-3



学校学生赴日参加游学活动

6.4 助力“一带一路”建设质量

学校积极响应国家“一带一路”倡议，针对性地将职业规划和就业引导工作与“一带一路”联系起来，积极引导有条件的学生和家长参与到一带一路建设和服务中去。近几年王子昂、周艺杰、杨逸等 27 名学生利用寒暑假到非洲的加纳、肯尼亚做志愿者，参与汉语教学、音乐教育、捐赠物资等服务领域，他们彰显了新时期中国青年的良好风貌和行知学子的优秀品德，在传播中国文化、促进中非友谊方面发挥了积极作用。



图 6-4 学校学生给非洲孩子讲课

案例十八 留学就业有保障

初心如磐，使命必达，行知学校致力于推动国际游学全校化、留学渠道畅通化，助力学子放眼世界。杜俊宏同学作为先驱，通过不懈努力，于 2020 年在日本湖东学园结业，并成功考入神户艺术工科大学 CG 动漫专业。四年深造后，他踏入东映动画，开启了职业生涯新篇章。

在校期间，杜俊宏学长勤勉好学，积极参与动漫社团。得知学校开通日本留学渠道，他毅然决然挑战自我，从零基础开始，仅用一年时间就达到日文 N2 等级。在师生鼓励与家庭支持

下，他勇往直前，终圆梦想。他的事迹激励着更多有留学志向的学子，截至目前，多位在日毕业的学生已投身职场，将所学应用于实践，不负青春，勇敢追梦。

杜俊宏的故事是行知学校国际留学项目成功的缩影，展现了学校助力学生实现国际梦想的决心与成果。



图 6-5 杜俊宏（右一）与湖东学院森敏子校长合影

7.发展保障

7.1 党建引领

学校充分发挥党组织政治堡垒作用，坚持旗帜领航，政治引领，坚持社会主义办学方向，认真贯彻党的教育方针，深入

扎实地开展学校党风廉政建设，维护学校稳定、推动学校可持续发展。

一是加强学习，统一思想，提高认识，筑牢思想防线。学校切实把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、重要讲话和重要指示批示精神作为重大政治任务。通过《三会一课》制度认真贯彻落实党的二十大精神及二十届三中全会精神，扎实推进“两学一做”学习教育，“四史”学习教育，“纪律条例”等主题教育。

二是深化廉洁教育，营造风清气正的清廉学校氛围。学校党组织对标对表落实新时代党的建设总要求，统筹推进教师思想政治工作和师德师风建设。引导广大师生以办人民满意的教育为宗旨，牢记立德树人使命，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，切实做到“两个维护”。

三是贯彻落实民主集中制，加强领导班子建设。学校党组织明确管理主体责任，以抓好政治建设为根本，以创新党支部活动方式载体，以加强党支部队伍建设为基础，以建设学习型、服务型、创新型党支部为目标，不断增强党支部的创造力、凝聚力和战斗力，切实发挥学校党支部在推动发展、服务师生、凝聚人心、促进和谐中的学校党支部的领导核心作用。

四是党组织专题研究部署教育品质提升工作。党组织专题研究部署学校教育品质提升工作，上半年组织专题研究——打造特色专业名片工作研讨会，学校建立并积极打造动车、高尔

夫和康复技术专业；下半年专题研究“大思政”德育思想暨“三全德育”管理工作研讨会，推动博雅教育的文化品牌落地。

五是坚持党务公开、政务公开、财务公开制度。学校办学思想、重大决策、制定的政策、制度、涉及教师利益的事情、学校重大开支、学生收费等都是公开内容，且做到过程公开、结果公开。并接受家长、社会监督。

六是学校党建特别强化党建带群建工作，支部连同工会、团委扎实开展了党内民主活动，对党员特别是干部党员的思想、工作、作风和模范作用，采取党内与党外相结合的方法进行评议；全校师生在日常生活中感受到了党的工作就在身边，党员的精神融在本职岗位，充分发挥基层党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，为推动学校教育事业良好发展提供坚强保证。

案例十九 社区民警进校园，守护师生保安全

长寿区凤山派出所与学校携手开展“社区民警进校园，守护师生保安全”活动，已持续4年。针对学校地处老城区，环境复杂的情况，双方建立工作协调机制，制定活动方案，确保校园安全。

活动包括普法教育，增强师生安全防范意识；全面排查校园安全隐患，涉及报警装置、监控、消防及周边环境等；开展安全逃生、防灾减灾演练；组织师生安全大讨论。

此活动成效显著，建立了“警校联动”机制，强化“校园安全大于天”理念，确保安全问题及时发现、整改。师生安全

意识得到提升，各类安全隐患得以及时消除，为师生提供了安全稳定的学习、工作环境，有效守护了师生的安全健康。通过持续努力，学校与警方共同筑起了一道坚实的校园安全防线。



图 7-1 长寿区凤山派出所副所长魏巍到校
开展学生宿舍管制刀具等危险品排查

7.2 政策落实

学校紧密跟随国家和重庆市、长寿区的政策导向，深入研读并领会各项政策文件的精髓与要求，精准把握关键要素。在此基础上，结合学校实际情况，制定出一系列基础性发展文件，以确保政策的有效落地实施。这一系列举措旨在全面提升学校的办学水平、人才培养质量，并增强服务地方社会经济发展的能力，实现学校发展的新跨越。

表 7-1 相关政策文件落实情况

序号	政策文件	学校落实情况
1	习近平总书记关于教育的重要论述和讲话、深入贯彻党的二十大精神	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,坚持和加强党对职业教育工作的全面领导,把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,坚持服务学生全面发展和经济社会发展,以提升职业学校关键能力为基础,以深化产教融合为重点,以推动职普融通为关键,以科教融汇为新方向,充分调动各方面积极性,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定坚实基础。一是将学习内容列入到党支部理论学习计划,并列为独立专题开展学习。二是通过党支部“三会一课”,开展“第一议题”学习,系统学习习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神。三是组织全体教职员开展进行深入学习交流。四是利用校园网、广播台、校报、微信、宣传橱窗等平台,大力宣传习近平总书记的重要讲话精神和教育大会要求;五是切实做好习近平总书记系列重要讲话 精神进教材、进课堂、进学生头脑工作,学校开足开齐思想政治理论课。
2	中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	(1) 组织全体教职工学习、领会文件精神; (2) 加强顶层设计,对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善体系、深化产教融合校企合作,聚焦关键改革,提升学校治理能力,实施“三教”改革行动、信息化校园建设行动。 (3) 制定实施计划,严格落实推动职业教育体系建设改革。
3	《职业教育提质培优行动计划 2021—2024 年)》	(1) 组织全体老师学习、领会文件精神; (2) 学校校办公室牵头制定《行知学校提质培优行动计划(2021—2024 年)》分年度实施方案,并按计划予以组织落实。 (3) 加强顶层设计,对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务体系、深化产教融合校企合作,聚焦关键改革,提升学校治理能力,实施“三教”改革行动、信息化校园建设行动。 (4) 对工作过程实施指导和检查考核

4	教育部部署“十四五”职业教育规划教材建设加快构建中国特色高质量职业教育教材体系	严格落实文件要求。做好学校教材管理工作，严格教材选用、编写的审批工作，做到凡用必审，凡编必审；做好学校教材建设工作，按照文件要求修订《学校教材建设管理办法》
5	1.重庆市人民政府办公厅印发《打造市域产教联合体深化现代职业教育改革实施方案》的通知	(1) 组织全体老师学习、领会文件精神； (2) 按照文件要求加快打造具有重庆辨识度的市域产教联合体； (3) 进一步深化学校现代职业教育改革，特制定实施方案。 (4) 分3年组建2-3个由行业企业牵头的产教联合体。 (5) 依托学校食品专业优势资源，搭建产教联合体运营平台 (6) 引导各专业系部打造紧跟产业发展的教学资源。
6	重庆市人民政府关于印发重庆市教育事业发展“十四五规划”（2021—2025年的通知）	(1) 组织全体老师学习、领会文件精神； (2) 认真落实文件要求，创新人才培养模式，探索“城校互动、资源共享”“园校互动、校企融合”“产教互动、集团发展”“城乡互动、联合办学”办学模式； (3) 继续实施“3+2”人才培养试点，构建职业教育人才培养“立交桥”； (4) 强化质量标准体系建设，持续深化“管办评”分离改革，落实职业教育质量年度报告制度，探索常态化教学工作诊断与改进制度，持续强化内部质量保障体系。
7	重庆市教育委员会印发《关于进一步规范普通中小学办学行为的通知》	(1) 组织全体教职工学习文件精神； (2) 严格落实文件精神，严格落实规范办学行为； (3) 常态化开展办学行为自查自纠。
8	国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等8部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》	围绕“赋能”和“提升展开人才培养。 一是推动形成产教融合头雁效应。梳理总结首批国家产教融合试点城市经验做法，在人工智能、智能制造以及康养等生活服务业等行业，深入推进产教融合，培养服务支撑产业重大需求的技能人才。 二是夯实职业院校发展基础。对“十四五”教育强国推进工程职业教育产教融合项目实施情况开展中期评估，完善职业教育专业设置，加快形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。 三是建设产教融合实训基地。如学校“麦味坊”、“高尔夫球场”、“行知高铁茶吧”等。 四是深化产教融合校企合作。企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养各环节。如汽车维修实习基地：长城汽车有限公司。发挥职教集团（联盟）、市域产教融合联合体、产教融合共同体作用，提升人才培养质量，促进高质量就业。

表 7-2 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	1083	1085
2	年生均财政拨款水平	元		2731.26
3	年财政专项经费*	万元		296.3420
4	教职工额定编制数	人	0	0
	教职工总数	人	113	98
	其中：专任教师总数	人	82	62
	思政课教师数*	人	8	2
	体育课专任教师数	人	6	5
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	4
	辅导员人数*	人	仅高职填报	
	班主任人数	人	36	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1083	1085
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	484	348
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	5
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5	5
9	聘请行业导师人数*	人	5	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量*	课时	192	192
	年支付行业导师课酬	万元	0	1
10	年实习专项经费	万元	20	22.6
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.73	3.38

7.3 学校治理

7.3.1 坚持和完善党支部领导下的校长负责制

学校始终坚持党支部领导下的校长负责制，坚持依法治校，确保社会主义办学方向，保证人才培养质量。党支部发挥领导核心作用，支持校长依法独立行使职权，校长作为学校的行政负责人，全面负责教学、科研和其他行政管理工作。通过学校支部和校长的合理分工与协作，确保了决策的科学性和执行的顺畅性。

7.3.2 完善学校决策管理机制

学校注重决策的科学化和民主化，完善了决策前的调研、论证和咨询机制。科学编制学校中长期发展规划，大力推进教育教学、科研评价机制、思政课教师队伍建设，完善立德树人体制机制，建立科研与教学相统一的科学考核评价体系，构建校企协同育人机制，不断提高办学水平和效益。通过建立“规范办学管理、完善制度建设、教师队伍建设、质量体系建设、信息平台建设”五位一体治理模式，牢牢把握职业教育的类型教育新特征,探索建立和完善现代职业教育运行管理体系，提升管理水平，促进学校治理体系和治理能力更上一层楼。

7.3.3 完善民主监督体系

学校注重教职工代表大会在学校治理中的作用，加强教代会、群团组织建设。对于重大事项，坚持集体讨论和民主集中制原则，充分听取各方意见，确保决策的科学性和合理性，职工代表大会对学校的各项工作进行监督。同时，加强决策的公

开透明度，保障师生员工的知情权和参与权。通过这一机制的完善，提升了学校决策的质量和管理效能。增强学生的归属感和责任感。

7.3.4 学校数字治理能力

学校充分整合利用现有信息化资源，不断完善、加强学校的数字化环境建设，积极探索数字化手段在校园环境、教育教学、教育管理、学习手段、家校互动等方面的发展路径和方法，逐步形成利用现代信息技术推动学校整体发展水平的有效模式和体制机制。

2024 年度学校校园环境数字化水平进一步提升，实现了“班班通”，各教室、功能室配备信息技术设备，配备满足教育教学需要的多媒体设备；教学教研逐步建成校本资源体系，实现共建共享；学习手段信息化逐步强化，积极探索基于利用数字化教学方式渗透课堂的教学模式，鼓励学生利用信息技术手段，自主学习，合作学习等学习模式；构建了信息化学校管理体系，建立校园广播、校园安全监控、校园管理系统(包括学校办公室、财务、教学中心、学生发展中心、安稳科等部门信息发布和协调活动的工作和管理)；学校网站、公众号运行良好，构建开放、便捷的家校互动和校务信息发布平台，为学生、家长和教职员工提供优质服务。

案例二十 推进党组织领导的校长负责制 促进学校发展行稳致远

学校全力推进党组织领导的校长负责制，实施“五力齐发”策略。首先，完善制度建设，明确职责清单和议事规则，保障决策科学民主。其次，加强班子建设，以政治理论水平为标尺，提升领导力与执行力。同时，强化师德师风，树立模范典型，营造风清气正的教育环境。此外，实施“青年骨干”计划，通过“传、帮、带”培养党员骨干，提升教师队伍整体素质。最后，创新三大课程：党课强化理论武装，仪式教育塑造行为习惯，爱国主义教育课程则结合思政与传统文化，激发学生爱国情怀。



图 7-2 学生集体上团课

这一系列举措有效落实了校长负责制,激活了学校内驱力,促进了办学治校水平的全面提升。学校因此荣获多项荣誉,如市、区级平安校园及优秀基层党支部等,高质量发展态势显著。党组织领导的校长负责制不仅为学校发展注入了持久活力,更为实现教育现代化、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。



图 7-3 青年教师上党课

7.4 质量保证

学校根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《重庆市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)》要求,制定《重庆市行知职业技术学校教学工作诊断与改进实施方案(试行)》,继续从学校、专

业、课程、教师、学生五层面入手，构建“质量目标与标准、组织实施与管理、教学资源与条件、质量监控与评价、质量反馈与改进”五个系统的内部教学质量保障体系，顺利推进学校内部质量保证体系各项工作。

7.4.1 内部质量保证体系建设情况

学校层面明确办学方向和人才培养目标指向，结合《方案》中的 105 个诊断点，逐一分解和细化，建立工作清单，明确职责、做到每一个质量诊断项目和诊断要素都有责任人负责落实和实施；专业发展中心做好专业建设发展布局规划，建立校企合作机制，打造校内外良好专业生态体系；教学部有效开展课程教学，进行课堂教学效果的诊改；师资队伍建设方面开展分层培训，分类管理，加强“双师型”教师队伍建设和教学创新团队的培育；学生成才方面，坚持“做人为本，德育为首”的教育理念，以立德树人为己任，注重技能、强化全面发展，为学生的全面发展和终身幸福奠基。学校、专业、课程、教师、学生不同层面，建立起完整且相对独立的、涵盖质量控制全过程的自我质量保证机制和学校、教学部、专业组（教研室）、学生四级校内质量监控机制。

7.4.2 教学质量保证体系运行情况

1.不断完善质量标准、制度和流程

学校按照“学校培养目标—专业建设目标—专业人才培养方案—课程标准—主要教学环节质量标准”等构成努力推进教

学质量标准化建设。强化教学管理制度的体系化、规范化建设，修订了《课堂教学管理规定（试行）》、《听课制度》、《学校教学及管理事故认定处理规定》、《教学督导工作暂行条例》、《学生实习管理制度》等涉及教学计划、日常运行、质量与评价、管理流程等方面的管理制度；进一步完善教学管理工作流程及工作规范，规范了教学质量监控信息反馈和处理流程，加强了节点管理、信息反馈，确保异常情况得到及时处理与反馈。

2.切实加强教学质量督导监控

按照“教学质量监控检测系统”要求，切实加强日常监督、教学过程监督和教学效度监督开展教学质量监控。本学年校领导听课 547 学时，教学部专项听、评课 120 学时；领导和教学部进行教学巡查 210 余次；师生教学座谈会 4 场；开展校外实习教学质量的跟踪调研、现场检查 6 次；开展试卷、假期作业研讨 4 次；以“教学六认真”为抓手检查教案、教材、课件 1900 余个（节）；学生评教 2 次覆盖面为 100%。教学管理和质量督导人员通过学校校宝平台管理端、加入网络课堂等形式，掌握各门课程的课堂教学资源发布数、教学形式、交流互动、教学效果、学生反馈、教学纪律等运行情况，线上线下教学监控，保证课程学习质量和效果。通过督导检查，每一个学段公布结果并落实整改，全年编发《教学督导工作简报》4 期，跟踪处理教学异常情况 3 起。

3.重视自主评价，加强结果应用

学校每一年度都会由教学部、专业发展中心牵头开展专业建设情况自评，主要评价专业教学工作开展与质量情况，包括教学中心地位、学生发展、教师教学水平、校企合作、创新工作等5个方面，召开发布会，以此调动各专业在立德树人、教学组织与管理、教学质量监控、校企合作开展等工作中的积极性和主动性。学校还通过校宝平台监测分析数据，开展在校学生满意度调查，毕业生满意度调查，企业对学校满意度评价走访、问卷等形式开展质量评价。对测评结果进行深度分析、比较，并作为重要依据，为学校改进教学工作，专业动态调整，各教学单位和职能部门提供改进建议，为学校决策提供重要参考。突出评估结果运用，促进全校质量文化意识的形成。

7.5 经费保障

学校始终坚持以教学为中心，提升教育质量、切实保证日常管理费、教学维持费、教学仪器设备维修费等教学经费日常投入，确保日常教学运行、实践教学、教学改革、专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设工作正常运行。2024 财政年度，收入 1051.28 万元，其中国家拨付公用经费 296.34 万元，学费收入为 513.59 万元，社会捐赠 2.5 万元，其他收入 238.85 万元。支出 1397.57 万元，其中基础设施建设 101.07 万元，设备采购 17.45 万元，教学日常运行支出总额为 210.24 万元，师资队伍的建设费 67.2 万元，其他支出总额 1068.81 万元。教学日

常运行支出占公用经费与学费收入之和的比例为 25.96%，生均年教学日常运行支出为 2011.87 元。

案例二十一 校园道路焕新颜，师生出行畅无忧

2024 年，学校投入近 50 万元资金，着力推进校园道路的全面升级改造。项目启动之初，学校便邀请了经验丰富的设计团队与施工专家，他们基于校园原有道路布局，对路面宽度、排水系统、下水道及路沿石等关键要素进行了细致入微的重新规划与精心施工。

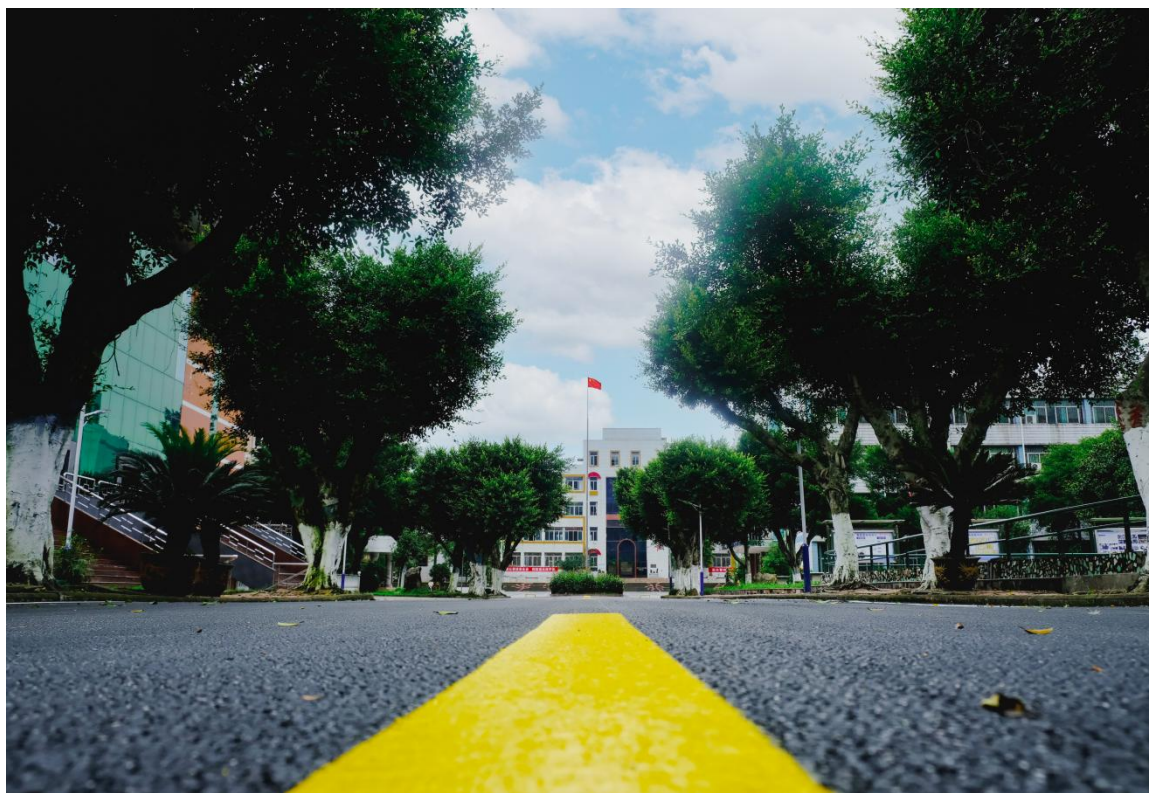


图 7-4 学校道路焕然一新

历经数月的精心打造，校园道路焕然一新。曾经坑洼不平的路面已被宽敞平坦的大道取代，雨季积水的问题也得到了彻底解决。这一改变，极大提升了师生校园通行的安全性与便捷

性，无论是行色匆匆赶往教室的师生，还是课后悠闲漫步的学子，都能在这条崭新的道路上享受到更加舒适的出行体验。

此外，学校还借此机会对停车位进行了科学规划与合理扩增。新增的停车位有效缓解了教师停车难的问题，使得校园空间得到了更加高效合理的利用。此次道路升级改造与停车位优化，不仅提升了校园的整体形象，更为师生创造了一个更加优质的学习与生活环境，为学校的长远发展奠定了坚实的设施基础，助力教育教学活动在更加完善的硬件保障下顺利开展。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

挑战 1：师资能力亟需提升

随着中等职业教育的层次延伸、高素质复合型技术技能人才需求的增加，以及企业技术的快速迭代升级，学校教师队伍的能力和水平面临严峻考验。目前，学校在高水平领军人才、教学名师及优秀教学团队方面存在明显短板，师资队伍整体实力有待加强。

挑战 2：服务能力亟待增强

近年来，学校虽在产教融合、校地合作方面取得了显著进展，搭建了多样化的交流合作平台，提升了学校影响力。然而，由于对科研工作的重视程度不够、投入不足，加之地域融合程度不深及自身创新能力有限，导致学校在服务地方经济社会发展方面的潜力未能充分释放。

挑战 3：质量文化建设需进一步强化

学校在构建内部质量保障体系方面虽取得一定成效，教职工质量意识有所提升，但仍存在质量标准不够完善、质量责任落实不到位的问题。教师间质量意识差异较大，导致教学质量参差不齐，现代职业教育体系下的质量文化建设仍需加强。

挑战 4：生源数量下降带来新压力

随着出生率的下降，学校面临生源数量降低的新挑战。这一变化不仅影响学校的招生规模，还可能对学校的专业设置、教学计划及资源配置等方面产生深远影响，需要学校积极应对，采取有效措施确保教育质量和招生规模的稳定。

8.2 措施与建议

8.2.1 加强师资队伍建设

学校应制定并实施一系列有效措施，以提升教师福利，拓宽教师招聘渠道，实现“外引内培”。深入践行人才强校战略，全面提升师资队伍素质。同时，应强化教学工作的核心地位，改善教师工作生活条件，提高待遇。制定针对性强的教师再培养方案，注重培训实效，特别是青年教师的实践能力提升。重点推进“双师型”教师、学科带头人和骨干教师的培养计划，鼓励教师赴高校或培训机构深造。此外，积极引进企事业单位中具有丰富实践经验和教学能力的专业人员担任兼职教师，构建稳定的兼职教师队伍，优化教师结构。

8.2.2 深化产教融合与服务地方

紧密结合长寿区产业发展和地域文化特色,优化专业设置,提升人才培养质量。深化产教融合,加强校地、校企合作,建立有效的激励机制,强化团队建设,突出特色,提升创新能力。依托产教融合项目及各类共建平台,充分发挥专业优势,紧密对接地方需求,主动服务,努力提升学校服务地方经济社会发展的能力。

8.2.3 强化质量意识与质保体系

加强教师质量意识的培养与培训,提升教师队伍的整体质量意识。进一步深化和完善学校质量保障体系,制定并落实切实可行的质量标准制度。从学校、专业、课程、教师、学生五个层面入手,严格实施内部教学质量保障体系的五个系统,即“质量目标与标准、组织实施与管理、教学资源与条件、质量监控与评价、质量反馈与改进”。通过这一系列措施,推动学校内部质量保证体系的各项工作,促进学校的内涵式发展。

8.2.4 优化专业结构,增设紧缺专业

根据社会发展需求和人才市场需求的变化,学校应不断优化专业结构,增设更多符合社会发展需要且当前紧缺的专业。通过市场调研和与行业的紧密合作,确保专业设置的前瞻性和实用性,为培养更多符合社会需求的高素质人才奠定坚实基础。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

附件 1

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：重庆市行知职业技术学校(00091)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	167	348
2	毕业去向落实人数	人	167	348
	其中：升学人数	人	135	298
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100.00
4	月收入	元	3500	4200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	32	50
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	3
	面向第三产业就业人数	人	32	47
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	26.60	29.50

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表					
指标	单位	2023年	2024年	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	95.1500		全国统一网上调查	
其中：课堂育人满意度	%	96.9700		全国统一网上调查	
课外育人满意度	%	96.0600		全国统一网上调查	
思想政治课教学满意度	%	97.8800		全国统一网上调查	
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.3600		全国统一网上调查	
专业课教学满意度	%	95.7600		全国统一网上调查	
毕业生满意度	%	87.61	92.36	网上问卷	150
其中：应届毕业生满意度	%	86.32	92.14	网上问卷	68
毕业三年内毕业生满意度	%	88.89	91.33	网上问卷	82
教职工满意度	%	98.70		全国统一网上调查	
用人单位满意度	%	100	100.00	网上问卷	15
家长满意度	%	89.02	91.24	网上问卷	77

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：重庆市行知职业技术学校(00091)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	13	16.50
2	“双师型”教师比例	%		54.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%		0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	0	0.00
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	11	11
5	教学计划内课程总数	门	84	63
		学时	22280	20480
	其中：课证融通课程数	门	19	19
		学时	7390	7390
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门		0
		学时		0
6	专业教学资源库数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	1	5
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	600	600
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.98	1.67
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12650.05	10203.13

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：重庆市行知职业技术学校(00091)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	32	50
	其中：A类：留在当地就业人数	人	32	50
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	32	50
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	5	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	20	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	3	3
	非学历培训学时	学时	8280	470
	公益项目培训学时	学时	0	540
9	非学历培训到账经费	万元	2.60	1.90

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：重庆市行知职业技术学校(00091)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	1	2
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	2	1
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	208	5
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：重庆市行知职业技术学校(00091)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1086	1085
2	年生均财政拨款水平	元		2731.26
3	年财政专项经费	万元		296.34
4	教职员工额定制数	人	0	0
	教职工总数	人	113	98
	其中：专任教师总数	人	82	62
	思政课教师数	人	8	2
	体育课专任教师数	人	6	5
	美育课专任教师数	人	4	4
	班主任人数	人	36	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1083	1024
	其中：学生体质测评合格率	%	100	100.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	484	348
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	5.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	5	5
9	聘请行业导师人数	人	5	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	1
	行业导师年课时总量	课时	192	192
	年支付行业导师薪酬	万元	0	1.00
10	年实习专项经费	万元	20	22.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.73	3.38

崇德尚能 求真务实



电话：023-40244455

网址：www.xzvs.cn

地址：重庆市长寿区校园路30号